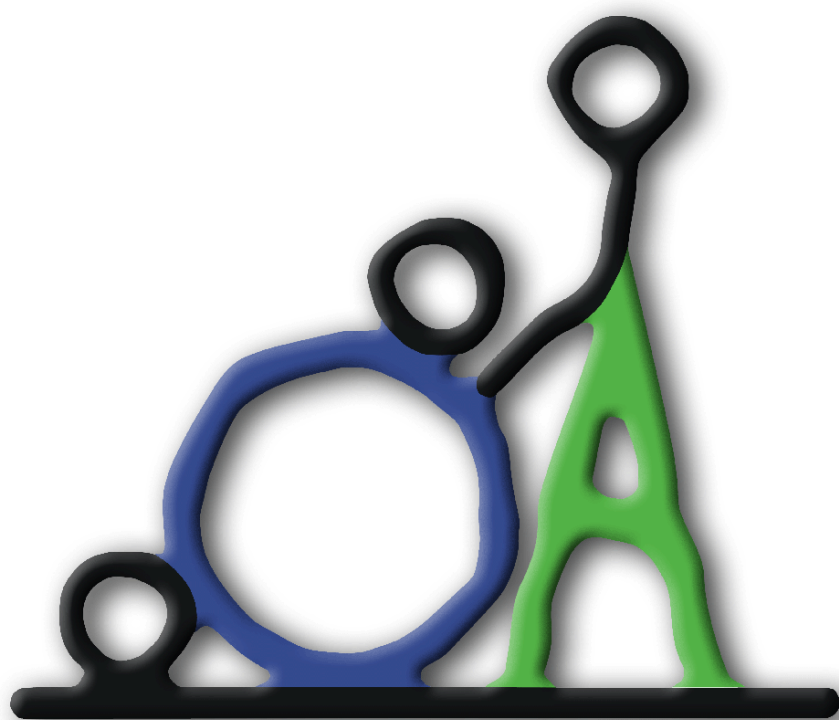


Školní vzdělávací program

INTERNÁT

Motto: Dobrý vychovatel dává sám sebe.





Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola

pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola

platnost od 1. září 2015

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika internátu.....	4
3. Charakteristika žáka.....	6
4. Konkrétní cíle vzdělávání	6
4.1. Klíčové kompetence	8
4.1.1. Kompetence k učení	8
4.1.2. Kompetence k řešení problémů	8
4.1.3. Komunikativní kompetence:.....	9
4.1.4. Sociální a personální kompetence.....	9
4.1.5. Kompetence ke sportovní činnosti:.....	9
4.1.6. Kompetence k environmentální výchově:.....	9
4.1.7. Kompetence k využívání (naplňování) volného času:	10
5. Délka a časový plán vzdělávání.....	10
6. Formy vzdělávání.....	10
7. Obsah vzdělávání.....	11
7.1. Volnočasové aktivity	11
7.2. Výchovný program	13
7.2.1. Etapa I	13
7.2.2. Etapa II	14
7.2.3. Etapa III	15
8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	16
10. Popis materiálních podmínek	17
11. Personální obsazení	18
12. Popis ekonomických podmínek	18
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	18
14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	21
15. Funkce ŠVP	21
16. Autorský kolektiv.....	21



1. Identifikační údaje

Název školského zařízení:

Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně

Adresa: Obchodní 282
542 25 Janské Lázně

IČ: 49 290 274

Kontakty: tel. 499 875 175
email: info@oajl.cz
web: www.oajl.cz

Ředitelka školy

Mgr. Jana Marešová

tel. 499 862 101

email: maresova@oajl.cz

2. zástupce ředitelky školy

Mgr. Ivana Vyvlečková

e-mail: vyvleckova@oajl.cz

Vedoucí vychovatelka

Mgr. Jana Honzíková

tel: 608 263 486

e-mail: honzikova@oajl.cz

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7

118 12 Praha 1

Internát byl zřízen ke dni 18. 9. 1994.

Název ŠVP: Internát

Forma poskytovaného vzdělání: výchova a zájmové vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2015

Číslo jednací: oajl 2015/120

V Janských Lázních 1. 9. 2015

.....
Mgr. Jana Marešová
ředitelka školy



2. Charakteristika internátu

Úplnost a velikost internátu

Areál Obchodní akademie, odborné školy a praktické školy Olgy Havlové, Janské Lázně, tvoří školní budova, poskytující zázemí pro teoreticko-vzdělávací část výuky, školní jídelna poskytující celodenní stravování žáků a pedagogů a v neposlední řadě internát pro ubytování žáků. Internát slouží žákům školy od září 1994.

Prostory internátu jsou situovány do klidné lokality v blízkosti centra Janských Lázní. Při své poloze má internát velmi dobrou dopravní dostupnost, zastávka autobusových linek se nachází cca 10 minut pěší chůze od budovy, vlakové nádraží se nachází ve Svobodě nad Úpou cca. 3 km od Janských Lázní.

Internát poskytuje ubytování primárně žákům naší školy. V rámci doplňkové činnosti nabízíme bezbariérové ubytování také cizím návštěvníkům v termínech povinných odjezdů žáků nařízených ředitelkou školy.

Kapacita internátu je 95 míst, byla navýšena s účinností od 1.2.2014 dodatkem zřizovací listiny č.j. MSMT-47008/2013-2 ubytování žáci jsou rozděleni do tří pavilonů a do sedmi výchovných skupin.

Kromě toho je internát přizpůsoben požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což znamená úplnou bezbariérovost ve všech prostorách a vybavení nezbytnými kompenzačními pomůckami. Žákům poskytujeme možnost vyprat si osobní prádlo v automatických pračkách za poplatek. Veškeré vybavení a možnosti na internátu jsou koncipovány tak, aby žákům poskytovaly dostatečný komfort při celoročním ubytování, s výjimkou tzv. povinných odjezdů několikrát v průběhu školního roku.

Život na internátě se řídí Vnitřním řádem internátu a Režimem dne. Volno-časové aktivity zajišťují vychovatelé vlastní činností (kroužky, soutěže, návštěvy kina, návštěvy kulturních a sportovních akcí v místě i mimo Janské Lázně).

Na internátě je zajištěna profesionální péče zdravotního personálu (zdravotní sestry a sanitáři) žákům s těžší formou postižení. Péče je zajištěna i během celé noci.

Vybavení internátu

Škola má velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP nejen výuky, ale i internátu. Ubytovaní je realizováno ve dvou až třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Ubytovaní žáci mají k dispozici ke každému pokoji vlastní



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

sociální zařízení (koupelna, WC), na 2. a 3. patře jsou denní místnosti s čajovou kuchyňkou, TV a relaxačním prostorem. Na 4. patře každého pavilonu se nachází denní místnost s moderně vybavenou kuchyňkou (2x čtyřplotýnkový sklokeramický vařič, mikrovlnná trouba, myčka nádobí, kuchyňský robot, elektrická trouba). Pokoje jsou moderně vybaveny a barevně vymalovány, aby bylo



žákům vytvořeno co nejpříjemnější rodinné prostředí.

Personální zajištění internátu

Internát je řízen ředitelkou školy a 2. zástupkyní ředitelky, která je zodpovědná za úsek internátu a Střediska volného času. Vedoucí vychovatelka je přímo podřízená 2. zástupkyni ředitelky a je zodpovědná za provoz internátu, vede kolektiv vychovatelů, zajišťuje přenos informací mezi vedením školy a pracovníky internátu. Provádí metodickou činnost, sestavuje měsíční plán služeb, kontroluje výchovnou a vzdělávací činnost na úseku výchovy. Podílí se na tvorbě Vnitřního řád internátu a zabezpečuje školení BOZP pro žáky a zaměstnance internátu.

Pedagogický sbor internátu tvoří vedoucí vychovatelka, šest vychovatelů a asistentka pedagoga. Vychovatelé splňují předpoklady pro výkon profese vychovatele ve speciálním zařízení. Požadavky na jejich odbornou kvalifikaci stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Máme zájem na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, kteří mohou internát navštívit kdykoliv po dohodě s vychovatelem. Skupinová vychovatelé jsou se zákonnými zástupci v pravidelném kontaktu prostřednictvím osobního setkání, telefonu nebo e-mailu.

Rodiče, zákonní zástupci a veřejnost jsou informováni o aktivitách internátu také prostřednictvím webových stránek školy.

Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence sociálně – patologických jevů, SPC, rehabilitačními pracovníky a dalšími institucemi mimo školu (psychologové a lékaři žáků, OSPOD,....) a sociálními partnery školy.

3. Charakteristika žáka

Žáci jsou přijímáni na internát po přijetí do jednoho ze tří oborů naší školy na základě podané přihlášky na každý nový školní rok.

Přijímaní žáci jsou absolventi základních škol ve věku 15-16. Dále k nám přicházejí žáci starší, kteří přestoupili po neúspěšné integraci z jiné školy anebo po úraze či prodělané nemoci dlouho zůstali doma.

Žáci jsou osoby se zdravotním postižením, s postižením tělesným nebo kombinovaným, poruchami vrozenými (DMO – Dětská mozková obrna, svalová dystrofie,....) a poruchami získanými (úraz páteře, organické poruchy mozku, amputace,....), se zrakovým postižením, dále pak se specifickými poruchami učení SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie,....).

4. Konkrétní cíle vzdělávání

Hlavním úkolem internátu je poskytnout žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a vytvořit vhodné zázemí pro zájmovou činnost. Pobyt v internátu je organizován vnitřním řádem a režimem dne. Internát se na výchově a vzdělávání podílí především v oblasti výchovy osobnosti v době mimo vyučování. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly. Ty spočívají také v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času. K tomu využívají vychovatelé specifické prostředky, formy a metody práce a plní následující úkoly:

- výchovně vzdělávací a seberealizační: osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

- sociální úkoly: společenské uplatnění, vzájemná úcta, respekt k sobě i ke skupině, názorová snášlivost, solidarita a důstojnost, aktivizace k různým činnostem
- relaxační: upevňování zdraví a obnova sil

Pedagogické působení v internátu naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Žáci se zapojují podle zájmu, přání, osobních předpokladů, možností a potřeb do zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých klíčových kompetencí. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají komplexní podobu a jsou základem všeobecného vzdělání.





K hlavním cílům výchovné činnosti patří:

- vedení žáků k získání vzdělání, vytváření podmínek pro přípravu na vyučování
- vedení žáků k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- preventivní působení v oblasti sociálně patologických jevů
- upevňování hygienických návyků, udržování pořádku a estetizace prostředí
- podpora pozitivních vztahů a přátelských vazeb ve skupině
- pomoc žákům k osobnostnímu vyzrání, získání samostatnosti

4.1. Klíčové kompetence

4.1.1. Kompetence k učení

- podporovat a vypěstovat v žácích návyk soustavného studia
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, získané vědomosti si dávat do souvislostí a využívat při dalším studiu nebo v osobním a profesním životě
- pomoci žákům osvojit si návyk samostudia, pomoci nalézt vhodné techniky učení
- individuální přístup k problémovým žákům, stanovení si denních cílů, pomoci se soustavnou přípravou, opakování a procvičování získaných vědomostí a dovedností, uvědomování si pokroků
- dávat důraz i na studium cizích jazyků

Plnění: denně, především v době školní přípravy, motivační a nenásilnou formou vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru

4.1.2. Kompetence k řešení problémů

- komunikace žák, vychovatel, třídní učitel, zdravotní personál, rodiče,
- využívat své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientovat se v nově vzniklých situacích a reagovat na ně

Plnění: průběžně celý školní rok, formou pozorování, vnímání okolí, vztahů mezi jednotlivci i skupinou, jak v celém objektu školy a internátu, tak i mimo něj



4.1.3. Komunikativní kompetence:

- vyhledávání témat k rozhovorům (formální, neformální), ovládání dorozumívacích a výrazových prostředků, jasně formulovat věty, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, vzájemná a kultivovaná komunikace mezi žáky
- komunikace individuální, skupinová, v prostorách internátu, na pokojích, společenských místnostech, v jídelně, venku,...
- vyjadřování pocitů
- naučit žáky diskutovat, respektovat názor druhého, naučit co nejpřesněji formulovat vlastní postoje a názory
- tvořivě a efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, využívat knihovnu školy a kulturní zařízení města

Plnění: průběžně celý školní rok, formou rozhovorů, besed, skupinových schůzkách, neformální rozhovory na pokojích, návštěvami kulturních a společenských akcí

4.1.4. Sociální a personální kompetence

- konverzace na téma mezilidských vztahů
- důraz na práva ale i povinnosti, na slušné chování a vyjadřování
- vést žáky k samostatnému rozhodování, uvědomování si zodpovědnosti svého chování, jednání, rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit
- snaha o spolupráci ve výchovné skupině, dokázat se prosadit, respektovat druhé, přijmout kompromis, být tolerantní k odlišnostem jiných, jejich problémům a potřebám

Plnění: celoročně, aktivně formou diskusí, rozhovorů při řešení problémových i jiných situací

4.1.5. Kompetence ke sportovní činnosti:

- motivovat k této formě využití volného času, dodávat odvahy a podporovat chuť zapojit se i přes různé zdravotní či psychické problémy
- využít přirozené soutěživosti

Plnění: nabídnout pravidelnou činnost sportovních kroužků výchovy a SVČ, akcí

4.1.6. Kompetence k environmentální výchově:

- vést k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí
- vést k návykům vedoucím k zlepšení životního prostředí
- vést k vnímání krás okolního prostředí, úctě k přírodě



Plnění : denně – šetření energií, třídění odpadu, úprava okolí internátu odborné přednášky, kroužky, exkurze

4.1.7. Kompetence k využívání (naplňování) volného času:

- rozvíjet schopnost aktivního využití volného času formou zájmových činností
- vyhledávat, třídit, využívat informace vedoucí k výběru vhodných aktivit podle osobních dispozic
- podporovat sportovní, hudební, tvořivé a vzdělávací kroužky a činnosti
- účast na kulturních akcích, podporovat návštěvu kina,
- vést k vhodné formě relaxace

Plnění: průběžně celý školní rok nabízet vhodnou formu volnočasových aktivit

5. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmová i výchovná i vzdělávací činnost na internátě probíhá během daného školního roku.

V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vychovateli, žáky, pozorování a výkazů výchovných aktivit.

Na konci každého školního roku se vypracovává výroční zpráva, její součástí je i hodnocení činnosti internátu.

6. Formy vzdělávání

- kolektivní působení (skupinové schůzky), besedy (diskuse)
- individuální působení, pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele, vlastní příklad
- působení prostřednictvím vedení zájmových aktivit a jednorázových akcí

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost s tím, že respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

- **požadavek dobrovolnosti:**

Žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit.

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času:**

Vychovatel volný čas ovlivňuje formou nabídky a motivace.

- **požadavek rozvíjení kladných rysů osobnosti**



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

Vychovatel podporuje proces vzájemného soužití mezi žáky v atmosféře tolerance a porozumění, respektuje právo jednotlivců na důstojnost, sebeurčení, soukromí a bezpečí.

- **požadavek přiměřenosti:**

Činnosti jsou plánované přiměřeně věku a zájmu žáků, vychovatel využívá vhodné motivace a činnost zajímavě rozvíjí, je průvodcem žáků po zájmových činnostech.

- **požadavek seberealizace:**

Vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti, umožňuje žákům podílet se na vytváření činnosti a jejím ovlivňování.

7. Obsah vzdělávání

- Volnočasové aktivity
- Výchovný program

7.1. Volnočasové aktivity





Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

Cílem pedagogického úsilí v oblasti volnočasových aktivit je motivace a vedení žáků k aktivnímu, smysluplnému a bezpečnému trávení volného času.

Výchovné skupiny v internátu jsou tvořeny žáky různých ročníků a různých studijních oborů, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována nejčastěji napříč výchovnými skupinami. Své místo v nabídce volnočasových činností mají také aktivity cílené na předem určené skupiny žáků (např. 1. ročníky, studijní obory).

K nabídkám volnočasových činností v internátu patří zejména sportovní aktivity realizované jak ve školní tělocvičně (kterou mají žáci k dispozici každý den) či bazénu, tak ve volnočasových prostorech internátu. Estetická výchova probíhá přímo v prostorech internátu ve výtvarné dílně, keramické a polytechnické dílně a relaxačních místnostech. Tyto aktivity probíhají pod vedením a dohledem odborných pedagogických pracovníků a patří k nim:

- kondiční plavání a hry ve vodě, stolní tenis, šipky, stolní fotbálek, spinning, veslovací тренаžér
- grafický a fotografický kroužek, výtvarný a keramický kroužek
- muzikoterapie, zpívání s kytarou, dramatický kroužek

V prostorách internátu se žáci mohou věnovat relaxačním a vzdělávacím činnostem. K dispozici mají denní místnosti s možností sledování TV, součástí každého pokoje je připojení k internetu. Dále žáci mohou poměřit své duševní síly v řadě společenských a stolních her. V průběhu školního roku organizujeme pro žáky kulturní akce (návštěva koncertů a divadel) a výlety spojené s poznáváním přírodního a kulturně-historického vývoje regionu.

Kromě činností pořádaných internátem se žáci mohou individuálně zúčastňovat sportovního, kulturního a společenského dění ve městě.



7.2. Výchovný program

Koncepce výchovné činnosti na internátě je nástrojem a prostředkem organizace práce vychovatelů. Umožňuje vychovatelům systematicky plánovat a organizovat výchovný proces, vytyčuje cíle výchovné práce a stanovuje podmínky v nichž se výchova uskutečňuje. Podle věkových zvláštností a druhu zdravotního znevýhodnění je program členěn do několika etap:

7.2.1. Etapa I

V první etapě (žáci ve věku 15 – 16 let) se usiluje o adaptaci na život na internátě a na nové podmínky středoškolského studia

Průběh a cíle:

Zvládnout odloučení žáka od rodiny, utváření vztahů „náhradního rodinného prostředí“:

- odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu (orientace na internátě a ve škole, využití bezbariérového prostředí a vybavení internátu s ohledem na druh postižení (výtahy, zvedáky,..)





Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

- získání důvěry v pracovníky internátu, vychovatele a zdravotní personál (sestřičky a sanitáře)
- umět využít pomoci a naučit se o pomoc požádat
- navození přívětivého klimatu ve vztazích žák-vychovatel (vlídná důslednost vychovatele)
- vytváření návyků sebeobsluhy (pracovat na možném zlepšení) a vlastní odpovědnosti za plnění povinností vůči škole, sobě i internátu
- zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
- zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém mikroprostoru) návyky osobní hygieny, udržování čistoty a pořádku v osobních věcech a na pokoji)
- zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem

Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevníky i žáky o dost staršími:

- utváření příznivých sociálních vztahů žák-spolubydlící, žák-ostatní žáci ve výchovné skupině a mimo ni, spolužáci
- zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
- zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím mimo internát, intaktní společnosti

Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společenském ubytovacím zařízení:

- seznámení se a respektování požadavků obsažených ve Vnitřním řádu internátu
- chápání pravidel vnitřního života na internátě jako ochranu osobních práv a svobod, prostředek výchovy k toleranci, odpovědnosti a schopnosti nést následky svých činů
- respektování potřeb spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu pracovního dne
- pochopení úlohy vychovatele na internátě

7.2.2. Etapa II

Ve druhé etapě (žáci ve věku 17,18 a starší)

Směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých, sociální komunikaci a kooperaci. Fixování pozitivní hodnotové orientace v oblasti samotného rozhodování o vlastním životě a postupné přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní osud:



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

- prohlubování sociálních dovedností a návyků (stabilita a nekonfliktnost ve vztazích)
- orientace v systému pomoci lidem se zdravotním znevýhodněním (poradenská činnost, sociální systém)
- stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu

7.2.3. Etapa III

Tato etapa se týká žáků straších 18 let a je velmi těžká pro vychovatele, ale hlavně pro žáka. Výchovné úsilí vychovatele spočívá v trpělivém přístupu, pochopení a toleranci. Motivuje žáka v rámci svých možností k vyrovnání se se situací, nabízí možnosti nácviku a zlepšení sebeobsluhy, pomáhá mu s pozitivním navazováním vztahů s pracovníky, kteří mu pomáhají v oblasti osobní hygieny (pokud to zdravotní stav žáka vyžaduje).

Dodržování rovného zacházení s žáky vychází z těchto principů:

- snažit se nekázni a problémům předcházet
- vztah k žákům je přátelský ale náročný
- všímat si drobných úspěchů a chválit dobrou práci
- navodit příjemnou atmosféru ve výchovné skupině
- povzbuzovat žáky a poskytovat jim pomoc
- vždy jednat s žákem s úctou
- vyhýbat se jakýmkoliv projevům diskriminace
- poskytovat žákům podporu s ohledem na jejich individuální zvláštnosti

8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282, je „speciální škola“, neboli škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením, je veškerá výuka a provoz školy uzpůsoben speciálním vzdělávacím potřebám žáků, a to formou podpurných opatření, které deklaruje vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.



Školní vzdělávací program INTERNÁT

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
pro obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola
platnost od 1. září 2015

Internát je přizpůsoben požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což znamená úplnou bezbariérovost ve všech prostorách a vybavení nezbytnými kompenzačními pomůckami. Žákům poskytujeme možnost vyprat si osobní prádlo v automatických pračkách za poplatek. Veškeré vybavení a možnosti na internátu jsou koncipovány tak, aby žákům poskytovaly dostatečný komfort při celoročním ubytování, s výjimkou tzv. povinných odjezdů několikrát v průběhu školního roku. Život na internátě se řídí Vnitřním řádem internátu a Režimem dne. Volno-časové aktivity zajišťují vychovatelé vlastní činností (kroužky, soutěže, návštěvy kina, návštěvy kulturních a sportovních akcí v místě i mimo Janské Lázně). Na internátě je zajištěna profesionální péče zdravotního personálu (zdravotní sestry a sanitáři) žákům s těžší formou postižení. Péče je zajištěna i během celé noci.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Příhlášku na internát podávají rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka, případně sám zletilý žák na předepsaném tiskopise. Každý žák, který podá řádně vyplněnou přihlášku k pobytu na internátě je o výsledku informován do konce měsíce června. Žáci postupující z nižších ročníků nebo jiných oborů podávají přihlášku svému skupinovému vychovateli.

Příhláška k ubytování na internátě platí bezprostředně pro celý následující školní rok.

Přijetí na internát není nárokové.

Nástup na internát je možný již den před zahájením školního roku. V tento den se mohou rodiče i žáci seznámit s prostředím internátu, vnitřním řádem internátu, režimem dne, vychovateli a informovat se o všem, co je ohledně ubytování zajímavé.

Kritéria pro umístění na internátě

Žáci, kteří pokračují ve studiu, jsou přednostně ubytováni.

Pokud zájem o ubytování převažuje nad volnou kapacitou internátu, přihlíží se ke zdravotnímu stavu a sociálnímu zázemí uchazeče, dále pak ke vzdálenosti a dopravní obslužnosti z místa bydliště.



Důvody ukončení pobytu v internátu:

- požádá-li zákonný zástupce nebo plnoletý žák o ukončení pobytu
- neplatí-li zákonný zástupce žáka nebo sám žák příspěvek na ubytování
- bylo-li žáku povoleno přerušení studia
- bylo-li žáku ukončeno ubytování na základě výchovného opatření

10. Popis materiálních podmínek

Škola má velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP nejen výuky, ale i internátu. Veškeré vybavení školy je internátu k dispozici. Samozřejmostí je stavitelný nábytek. V cvičné kuchyni, která je vybavená všemi běžnými kuchyňskými přístroji, navíc jsou pracovní stoly s varnou deskou a dřezem elektricky výškově stavitelné (speciální úprava pro vozíčkáře, která je použita i v ostatních odborných učebnách). Polytechnická dílna je vybavená přístroji, nástroji, materiálem potřebným k výrobě drobných předmětů především z keramické hlíny. Kapacita všech místností je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

Internát využívá:

- tělocvičnu
- bazén
- výtvarnou a polytechnickou dílnu
- odborné učebny
- klubovny internátu
- vychovatelnu
- knihovnu
- aulu, posilovnu a skladové prostory

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při zájmových činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.



11. Personální obsazení

Pedagogický sbor internátu tvoří vedoucí vychovatelka, šest vychovatelů a asistentka pedagoga. Vychovatelé splňují předpoklady pro výkon profese vychovatele ve speciálním zařízení. Požadavky na jejich odbornou kvalifikaci stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Tým zaměstnanců při Obchodní akademii Olgy Havlové je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči žákům uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby připravovat a realizovat činnost jednotlivých výchovných, vzdělávacích a volnočasových aktivit. Pedagogický pracovník odpovídá za vhodnou volbu metod, forem a postupů práce, za plnění cílů. Má osobní zodpovědnost za bezpečnost, dodržování vnitřních předpisů internátu a školy.

12. Popis ekonomických podmínek

Internát je součástí příspěvkové organizace Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně, kdy základní zdroje financování představuje:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- granty – projekty
- sponzorské dary

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem.

Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na internátu jsou stanovena pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, která jsou specifikována ve vnitřním řádu internátu a dalších předpisech. Ubytování žáci jsou s nimi seznámeni při zahájení pobytu na internátu a svým podpisem stvrzují, že je budou dodržovat. Dokument je součástí pedagogické dokumentace internátu.



Bezpečnostní a hygienické zásady jsou pro ubytované ustanoveny ve VŘI:

- žáci v prostorách internátu nesmí užívat, vnášet, přechovávat, distribuovat návykové látky, včetně jejich obalů (tj. zejména alkoholické nápoje, drogy a jiné zdraví škodlivé látky), příjezd nebo příchod na internát pod jejich vlivem je přísně zakázán
- kouření včetně elektronických cigaret v prostorách internátu, jeho okolí a okolí školy, dále na všech akcích internátu a školy a při veškeré školní a mimoškolní činnosti
- úmyslné poškozování zařízení internátu, jakož i provádění oprav a úprav na inventáři a pokoji bez souhlasu skupinového vychovatele
- vyvěšování plakátů či jiných obrázků mimo místa k tomu určená
- používání vlastních elektrických spotřebičů k přípravě a ohřevu pokrmů, nápojů a elektrospotřebičů určených k vytápění
- vnášení a přechovávání střelných, sečných, bodných a jiných zbraní, pyrotechniky a jiných předmětů, které by mohly poškozovat zdraví, je zakázáno manipulovat s otevřeným ohněm, chemikáliemi a výbušninami
- hrát hazardní hry
- jsou zakázány jakékoliv projevy šikany, vandalismu, násilného chování, projevy xenofobie, rasismu nebo jiné podobné intolerance
- přechovávání jakýkoliv zvířat a živočichů s výjimkou asistenčních psů v prostorách internátu

Prevence sociálně – patologických jevů

Zahrnuje vzdělání vychovatelů, spolupráci s rodiči, učiteli, metodikem prevence , výchovnou poradkyní a vedením školy. Dále pak vyplnění volného času kvalitní zájmovou činností.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže, šikany a kyberšikany.



Ochrana žáků je zajišťována vychovateli, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence.

Postup při zjištění negativního jevu:

1. Postup žáka

Žák, který by se cítil nějakým způsobem poškozován nebo omezován, má právo požádat o pomoc:

- a) skupinového vychovatele
- b) kteréhokoliv vychovatele a asistentku pedagoga
- c) vedoucí vychovatelku
- d) metodika školní prevence
- e) 2. zástupkyni ředitelky
- f) ředitelku školy
- g) ostatní pedagogické a nepedagogické pracovníky školy

2. Postup pedagogického pracovníka při podezření na SPJ

Při podezření na SPJ je každý zaměstnanec školy povinen ihned informovat svého nadřízeného pracovníka. Ten v součinnosti s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence provede základní zjištění skutečností, o kterých bezprostředně informují ředitele školy i s návrhy na opatření.

Dokumentace vedená internátem

- denní záznam
- deník výchovné skupiny
- přihláška žáka k ubytování
- osobní spis žáka
- týdenní a celoroční plán práce
- měsíční plány výchovné práce a aktivit
- školní vzdělávací program
- ostatní písemná dokumentace spojená s výchovou mimo vyučování



14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program internátu je k dispozici veřejnosti na webových stránkách www.oajl.cz a v tištěné podobě u vedoucí vychovatelky nebo na ředitelství školy. ŠVP prochází pravidelnou evaluací jedenkrát ročně v souvislosti s možnými změnami, projekty a inovacemi.

Do ŠVP může nahlížet každý.

15. Funkce ŠVP

Tento vzdělávací program má funkci :

- a) inspirativní : pro vlastní výchovnou práci
- b) kontrolní : pro vnitřní a vnější evaluaci
- c) informativní : poskytuje informace pro žáky a jejich zákonné zástupce

Byl zpracován na základě volně přístupných informací na internetu

16. Autorský kolektiv

Ředitelka školy: *Mgr. Jana Marešová*

Koordinátor tvorby ŠVP: *Mgr. Jana Honzíková*

Jazyková revize: *Mgr. Ivana Vyvlečková*

Technické zpracování: *Petr Alina, DiS*