

Školní vzdělávací program

PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ



Zpracováno podle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Vybavení školy	4
2.3. Personální zajištění výuky	4
2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.5. Dlouhodobé projekty	5
3. Profil absolventa	6
4. Charakteristika vzdělávacího programu	7
4.1. Charakteristika vzdělávaných žáků	7
4.2. Celkové pojetí a cíle vzdělávání	7
4.3. Podmínky pro přijetí ke studiu	7
4.4. Organizace výuky	8
4.5. Způsob ukončení vzdělávání	9
4.6. Závěrečná zkouška	9
4.7. Realizace klíčových a odborných kompetencí	9
4.8. Metody a formy výuky	9
4.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ...	10
4.10. Začlenění průřezových témat	10
5. Učební plán	13
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce	14
5.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	14
6. Učební osnovy	15
6.1. Český jazyk a literatura	15
6.2. Anglický jazyk	20
6.3. Matematika	23
6.4. Administrativa	27
6.5. Občanská nauka	32
6.6. Základy přírodních věd	37
6.7. Hudební výchova	42
6.8. Výtvarná výchova	44
6.9. Dramatická výchova	47
6.10. Zdravotní výchova	49
6.11. Aplikovaná tělesná výchova	53
6.12. Rodinná výchova	58
6.13. Hospodaření domácnosti	63
6.14. Výživa a příprava pokrmů	68
6.15. Ruční práce	73
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	78
7.1. Hodnocení žáků	78
7.2. Autoevaluace školy	78
8. Autorský kolektiv	79



Školní vzdělávací program **PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ**

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

1. Identifikační údaje

Název školy: Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně

Adresa: Obchodní 282
542 25 Janské Lázně

Kontakty: 499 875 175, info@oajl.cz, www.oajl.cz

IČ: 49 290 274

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7
118 12 Praha 1

Název ŠVP: Praktická škola Janské Lázně

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: tříleté denní studium¹

Platnost: od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Číslo jednací: OAJL2016/110

V Janských Lázních 31. 8. 2016

Mgr. Jana Marešová
ředitelka školy

¹ studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Škola byla postavena v roce 1994 jako bezbariérový a navzájem propojený komplex 4 budov (objekt školy a 3 budovy internátu) v lázeňském prostředí podhorského městečka Janské Lázně (okr. Trutnov). Pro výuku všech oborů je k dispozici celkem 10 kmenových učeben pro běžnou výuku, 5 odborných učeben, aula, tělocvična a bazén. Součástí školy je dále školské poradenské pracoviště (SPC), internát, školní jídelna, školní klub a integrované rehabilitační pracoviště. Celková kapacita školy je 110 žáků, kapacita internátu je 95 lůžek.

2.2. Vybavení školy

Pro výuku v oboru vzdělávání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. Pro běžnou teoretickou výuku jsou využívány kmenové učebny vybavené interaktivní tabulí s PC a ozvučovací soustavou pro moderní a názornou výuku pomocí IT. Samozřejmostí je stavitelný nábytek. Pro odbornou výuku jsou využívány odborné učebny, konkrétně předmět Výživa a příprava pokrmů je vyučován v cvičné kuchyni, která je vybavená všemi běžnými kuchyňskými přístroji, navíc jsou pracovní stoly s varnou deskou a dřezem elektricky výškově stavitelné (speciální úprava pro vozíčkáře, která je použita i v ostatních odborných učebnách). Druhý nosný předmět Ruční práce je vyučován v polytechnické dílně vybavené přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami nutným pro řádné naplnění ŠVP pro tento předmět. Mezi další odborné učebny, které jsou využívány, patří učebna výpočetní techniky, učebna pro psaní na klávesnici a učebna cvičné kanceláře. K dispozici jsou moderní PC + nezbytný kancelářský software, programy pro nácvik psaní na klávesnici, výukové programy, tiskárny, skenery, datové projektory, kopírovací zařízení a další didaktické i kompenzační pomůcky. Kapacita všech učeben je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

2.3. Personální zajištění výuky

Po personální stránce je výuka zabezpečena stabilním týmem dvaceti aprobovaných pedagogů. Výuka je monitorována a podporována speciálním pedagogem organizačně zařazeným v přidruženém speciálním pedagogickém centru, kde je navíc k dispozici též psycholog a sociální pracovníce. Dle potřeby je ve výuce využíván tým šesti asistentů pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou v pracovním poměru v duchu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, který definuje nezbytné předpoklady a požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti pedagogické profese. V průběhu každého školního roku absolvují v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Jejich podněty, návrhy a připomínky se uplatnily při samotné tvorbě ŠVP i jeho ověřování a pravidelné kontakty se též podílejí na jeho inovaci.

Spolupráce s rodiči žáků je naprostou samozřejmostí, která probíhá nejčastěji prostřednictvím komunikace s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm a bezodkladně jsou tak řešeny individuální záležitosti žáka či systémové evaluační mechanismy. Každý rodič (zákonný zástupce žáka) má navíc přes webové rozhraní přístup k průběžným výsledkům vzdělávacího procesu a dalším aktuálním informacím ohledně ubytování a stravování. Zástupce rodičů rovněž působí ve školské radě, která se pravidelně vyjadřuje k chodu školy.

Pro zajištění rehabilitace žákům, která je začleněná přímo do rozvrhu hodin, škola spolupracuje s místním rehabilitačním subjektem, který poskytuje žákům lékařem naordinované procedury přímo v pronajatých a pro ten účel vybavených prostorách školy.

V rámci meziškolské spolupráce udržujeme úzký vztah s ostatními speciálními školami stejného zaměření, tj. Jedličkův ústav a školy Praha a Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Brno, jakožto i s běžnými odbornými školami v našem regionu.

Mezi další sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých se naši žáci mohou profesně uplatnit či podporují zkvalitňování našeho vzdělávacího procesu. Za zmínku určitě stojí náš významný smluvní partner firma Ergotep, který je zaměřen na zaměstnávání zdravotně postižených spoluobčanů. Dalším důležitým partnerem je pro naši školu Poštovní spořitelna a. s., která nás dlouhodobě podporuje a mimo jiné byla díky jejímu finančnímu příspěvku vybavena odborná učebna cvičné kanceláře nejmodernější technikou. Neméně plodná spolupráce probíhá i s neziskovou organizací Konto bariéry, které podporuje vzdělávání vytipovaných žáků.

Vzhledem k dynamicky se rozvíjejícím sportovním aktivitám zdravotně znevýhodněných lidí škola spolupracuje se dvěma sportovními kluby pro handicapované, které zajišťují sportovní vyžití žáků a jejich účast na oficiálních sportovních soutěžích republikového charakteru.

2.5. Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů ze strukturálních fondů EU s cílem inovovat přístup ke vzdělávání žáků v praktické škole, a to především pravidelným zapojováním žáků do běžných životních situací reálného života ve společnosti.

Potřebnost takových projektů vychází z nutnosti zvyšovat kvalitu života žáků s handicapem, minimalizovat rozdíly mezi nimi a zdravými žáky a následně tyto žáky plnohodnotně začleňovat do společnosti. Klíčovým krokem jak přispět ke zvýšení kvality života je poskytnout žákům s kombinovaným postižením kvalitní vzdělání tak, jak tomu je u zdravých vrstevníků. Pro úspěšné začlenění žáků do praktického života je nezbytně nutné zaměřit se na celistvost žáka a postupně rozvíjet jeho osobnost. Vzdělávání žáků se specifickými potřebami je zaměřeno zejména na rozvoj psychomotorických dovedností. Vycházíme z individuálních možností



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

každého žáka v daném okamžiku, kdy zahájí studium a snahou je v průběhu studia posouvat dovednosti na co nejvyšší možnou úroveň, která ovšem bývá limitována diagnózou.

Dlouhodobě vnímáme problém našich žáků realizovat získané teoretické znalosti v praxi, správně vyhodnocovat a následně řešit běžné každodenní situace. K dosažení tohoto cíle jsou plánovány akce, na jejichž realizaci se žáci také aktivně podílejí. Žáci jsou nuceni fakticky uvažovat nad děním kolem sebe a vyhodnocovat situace, v nichž se ocitnou. Zpětnou vazbou pro ověření našich výukových metod jsou výsledky z akcí, které jsou pro žáky připraveny (odborné tematické besedy, výjezdy a vícedenní pobytové kurzy). V průběhu těchto akcí žáci vyhodnocují situace, které život může každému z nás přichystat a učí se je řešit (plánování trasy, rozhovory a pohovory, návštěvy úřadů, bank, obchodních center, kulturních akcí). Doprovody na uskutečněných akcích z řad učitelů monitorují a dokumentují chování žáků. Poznatky jsou následně analyzovány a vyhodnocovány pedagogickým týmem a následně diskutovány s žáky v průběhu výuky. Tímto se podporuje rovný přístup ke vzdělání žáků s handicapem a žáci jsou lépe připraveni do života po ukončení školní docházky.

3. Profil absolventa

Absolvent praktické školy má ucelené základní teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné hlavně pro praktický život. Ke klíčovým kompetencím patří zejména schopnost co nejsamostatněji řešit situace z běžného života. I absolventi s nejtěžším stupněm zdravotního znevýhodnění se v průběhu studia naučí dílčí praktické dovednosti, které jim pomohou alespoň k částečné samostatnosti a zefektivní spolupráci s asistentem. Absolventi jsou též připraveni k samostatnému bydlení v typu bydlení se sociální službou, případně samostatně v chráněných bytech.

Absolventi jsou během výuky připravováni na jednoduché pracovní činnosti v oblasti ručních prací a přípravy pokrmů, proto najdou uplatnění v chráněných dílnách zaměřených na rukodělné práce (keramika, šití, práce s papírem) nebo v kuchyňském provozu jako pomocní pracovníci. Získané znalosti a dovednosti mohou žáci také využít k pokračování v dalším vzdělávání.

Celkové kurikulum získané během studia umožňuje absolventům snáze se přizpůsobovat neustále se měnícímu prostředí, usnadňuje jejich další celoživotní vzdělávání a v maximální možné míře je zapojuje do společnosti.



4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Charakteristika vzdělávaných žáků

Školní vzdělávací program Praktická škola Janské Lázně je určen převážně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností nebo tělesného postižení, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo v základní škole speciální.

4.2. Celkové pojetí a cíle vzdělávání

Studium je koncipováno jako součást celoživotně pojatého systému vzdělávání, které je vnímáno jako cesta i nástroj rozvoje lidské osobnosti. Cílem je připravit žáka na život v rovině osobní, občanské i pracovní v podmínkách dynamicky měnícího se světa. Důraz je kladen nejen na prohlubování odborných znalostí, ale také na získávání schopnosti racionálně uvažovat, účinně řešit problémy, samostatně se rozhodovat a nadále se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon širokého spektra činností. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro každodenní život.

Za předpokladu respektování individuálních zvláštností a schopností žáků je vzdělávací proces zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru přípravy pokrmů a ručních prací s možností i profesního uplatnění.

Škola věnuje nemalou pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Je dbáno na příznivé klima školy, ve kterém se žáci učí uznávat morální hodnoty, spolupracovat se spolužáky i pedagogickým sborem. Žáci jsou směřováni k ochraně a úctě k lidskému životu a životnímu prostředí. Současně jsou vedeni ke zdravému způsobu života a oproštění se od rasismu, xenofobie a netolerance.

4.3. Podmínky pro přijetí ke studiu

Do Obchodní akademie, odborné školy a praktické školy Olgy Havlové, Janské Lázně, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, jsou přijímáni žáci v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Předpokladem přijetí je:

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o vzdělávání v Obchodní akademii, odborné škole a praktické škole Olgy Havlové, Janské Lázně
- b) doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

4.4. Organizace výuky

Studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka je tedy organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou. Je převážně realizována formou vyučovacích předmětů a probíhá v učebnách budovy školy v rámci systému vyučovacích hodin, který je podrobně definován v aktuálním školním řádu. Pokud si to povaha předmětu vyžaduje a možnosti školy to umožňují, probíhá vzdělávání v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou, prostorem či učebními pomůckami.

Nosnou bází vzdělávání v tomto oboru je výuka dvou odborných předmětů (Výživa a příprava pokrmů, Ruční práce), přičemž se velká pozornost věnuje právě soustavnému praktickému procvičování teoretických poznatků formou práce v cvičné kuchyni a polytechnické dílně. Každý žák se zdokonaluje v českém jazyce a seznamuje se základy jazyka anglického. Důraz je kladen i na praktickou matematiku a logiku ve smyslu finanční gramotnosti a taktéž používání moderních prostředků komunikačních a informačních technologií. Kurikulární rámce završují předměty společenskovedního, biologického, zdravotního, ekologického a estetického vzdělávání.

Další organizační formou výuky jsou 2 kurzy zařazené do učebního plánu v úvodních 2 letech studia. Jedná se o letní turistický kurz a zimní lyžařský výcvik, které jsou zaměřeny hlavně na vytvoření příslušných personálních a sociálních kompetencí. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli v souladu s platnými bezpečnostními předpisy.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, které obohacují hlavní výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech vzdělávání a dotváření příslušných kompetencí. To je podporováno přednáškami externích odborníků z nejrůznějších odvětví přímo ve škole.

Neoddělitelnou součástí výuky je řešení problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a technických norem. Všichni žáci jsou na začátku každého školního roku během úvodních třídnických hodin proškoleni o pravidlech dodržování BOZP a PO. Další proškolení následuje pro specifické učebny - tělocvična, bazén, počítačové učebny, cvičná kuchyně, polytechnická dílna. V průběhu výuky i řádných přestávek je bezpečnost zajištěna neustálou přítomností pedagogického personálu. Stejně jsou řešeny i školní akce mimo budovu školy, kde jsou žáci navíc seznámeni a poučeni s průběhem akce a možnými bezpečnostními riziky. Veškeré školní aktivity žáků jsou v souladu s jejich základními fyziologickými potřebami, vytvářejí se podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

4.5. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace je standardně řízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání.

4.6. Závěrečná zkouška

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí dle výše uvedených zákonných norem. Skládá se ze dvou souhrnných zkoušek z odborných předmětů (Výživa a příprava pokrmů, Ruční práce):

- a) Praktická zkouška z odborných předmětů
- b) Teoretická zkouška z odborných předmětů

Při praktické zkoušce z odborných předmětů žák prokazuje osvojené praktické dovednosti ve cvičné kuchyni a dílně. Při teoretické zkoušce z odborných předmětů je u žáka prověřována ucelenost nabytých poznatků z odborných předmětů formou ústní zkoušky před komisí.

4.7. Realizace klíčových a odborných kompetencí

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových i odborných kompetencí, které jsou deklarovány v příslušném RVP. Jejich osvojování a upevňování umožňuje žákům snáz reagovat na rozličné budoucí životní situace ve smyslu podpory jejich autonomie a relativní nezávislosti. V souladu s tímto profilem respektuje tým pedagogů naší školy společnou edukační strategii. Ve spolupráci s integrovaným poradenským pracovištěm (SPC) jsou dohodnuty vhodné postupy, metody a formy výuky, případně další aktivity, které povedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků na úrovni celé školy. Tento záměr je zakomponován do koncepce vyučovacích předmětů a do rozpracování jednotlivých učebních osnov. Kompetence a odborné požadavky jsou vždy limitovány stupněm postižení žáka.

4.8. Metody a formy výuky

Expoziční metody

- motivační vyprávění a diskuze
- motivační úkol s otevřeným koncem
- videoprojekce

Metody osvojování nového učiva

- frontální, případně individuální výuka
- praktické příklady
- využití interaktivní tabule

Metody slovního projevu

- výklad



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

- popis, vysvětlení
- přednáška
- diskuze

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací na internetu
- vyhledávání informací v odborném tisku a legislativních předpisech

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- exkurze

4.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzhledem k tomu, že Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně, je „speciální škola“, neboli podle § 16 odstavce 9 školského zákona škola samostatně zřízená pro žáky s tělesným postižením a souběžným postižením více vadami, je veškerá výuka a provoz školy uzpůsoben vzdělávacím potřebám žáků, a to formou podpůrných opatření, které deklaruje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Budova školy je naprosto bezbariérová, nábytkové vybavení je přizpůsobitelné potřebám žáků, původně dvouleté studium je rozloženo do tří let², při výuce jsou využíváni asistenti pedagoga, přímo do týdenního rozvrhu hodin jsou zařazeny dvě hodiny rehabilitace, kterou žáci uskutečňují v rehabilitačním centru, v tělocvičně a v bazénu přímo v budově školy.

Součástí školy je též školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i učitelům, zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů a je garantem využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Rovněž se zaměřuje na podporu žáků mimořádně nadaných a sociálně znevýhodněných. Toto pracoviště úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem, které je součástí školy.

Při výuce je nezbytnou samozřejmostí individuální přístup pedagogů, kteří splňují dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, odbornou kvalifikaci ohledně studia zaměřeného na speciální pedagogiku.

4.10. Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se v souladu s RVP prolínají 4 průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

² studium je prodlouženo o 1 rok v souladu s příslušným RVP (viz. kapitola 11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s odkazem na §16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

- Environmentální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu. Pomáhá každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, a to s ohledem na jeho specifika a možnosti. Rovněž reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě.

Začlenění v předmětech:

- Osobnostní rozvoj – CJL, ANJ, MAT, ADM, OBN, HUV, VYV, DRV, ZRV, ATV, ROV, HOD, VPO, RUP
- Sociální rozvoj – MAT, ADM, OBN, VYV, DRV, ZRV, ATV, ROV, HOD, VPO, RUP
- Morální rozvoj – ADM, OBN, VYV, DRV, ZRV, ATV, VPO

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** napomáhá formovat názor žáků na postavení člověka ve společnosti, v kolektivu třídy, v rodině. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Patří sem také revidování názorů na uspořádání žebříčku hodnot, které jsou z pohledu žáků často vnímány velmi jednostranně a zkresleně.

Začlenění v předmětech:

- Občanská společnost, stát a škola – CJL, ANJ, ADM, ZPV, ZRV, ATV, ROV, RUP
- Lidské vztahy – ANJ, OBN, ZPV, DRV, ZRV, ATV, HOD

Průřezové téma **Environmentální výchova** vede žáky k pochopení významu přírody a správného chování člověka k přírodě. Důraz je kladen hlavně na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s nimi a na zodpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Začlenění v předmětech:

- Ekosystémy – ANJ, OBN, ZPV, ATV
- Základní podmínky života – OBN, ZPV, ATV, VPO
- Vztah člověka k prostředí – OBN, ZPV, HUV, VYV, ZRV, ATV, ROV, HOD, VPO
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – MAT, ADM, OBN, ZPV, VYV, ZRV, ATV, ROV, VPO, RUP

Průřezové téma **Výchova k práci a zaměstnanosti** je zaměřeno na prohloubení kladného vztahu žáka k práci. Vhodnou formou se žáci seznamují s možnostmi pro budoucí pracovní uplatnění. Do výuky jsou zařazeny exkurze a besedy s pracovníky úřadu práce a procvičovány dovednosti,



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

kteřé řákům mohou pomoci při hledání nebo změnách zaměstnání - sepsání životopisu, sepsání řádostí, vyhledávání nabídek uplatnění v oboru, nácviky rozhovorů. Řáci jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, orientovali se na trhu práce v regionu, znali základní náležitosti práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Začlenění v předmětech:

- Svět práce – CJL, MAT, ADM, ZPV, DRV, VPO, RUP
- Sebeprezentace – CJL, ADM, ZPV, VYV, DRV, VPO, RUP
- Pracovně právní legislativa – OBN, HOD

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se ve výukovém procesu v řadě činností, včetně kurzů, exkurzí, besed a soutěží. Jsou začleněna tak, aby se řák dokázal orientovat v různých oblastech a uvědomoval si vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností. Průřezová témata formují zejména charakterové vlastnosti a postoje řáků. Způsob a forma aplikace průřezových témat a jejich tematických okruhů byly v odpovídající míře zapracovány přímo do učebních osnov jednotlivých předmětů.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

5. Učební plán

Název ŠVP: **Praktická škola Janské Lázně**

Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání**

Délka a forma poskytovaného vzdělávání: **tříleté denní studium**

Platnost: **od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem**

Názvy a zkratky vyučovacích předmětů		Ročník			Celkem hodin
		I.	II.	III.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	9
Anglický jazyk	ANJ	-	-	2	2
Matematika	MAT	2	2	2	6
Administrativa	ADM	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Hudební výchova	HUV	1	-	-	1
Výtvarná výchova	VYV	-	1	-	1
Dramatická výchova	DRV	1	-	-	1
Zdravotní výchova	ZDV	1	1	-	2
Aplikovaná tělesná výchova	ATV	2	2	2	6
Rodinná výchova	ROV	2	1	1	4
Hospodaření domácnosti	HOD	1	1	1	3
Výživa a příprava pokrmů	VPO	4	5	5	14
Ruční práce	RUP	4	5	5	14
Letní turistický kurz		1 týden	-	-	-
Zimní lyžařský výcvik		-	1 týden	-	-
Celková týdenní hodinová dotace		25	25	25	75

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Studium oboru je prodlouženo o 1 rok v souladu s RVP (viz. kapitola 9 Vzdělávání žáků s kombinací postižení) s odkazem na §16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

2. Ředitel školy může s ohledem na ekonomické a personální možnosti školy či nepřízeň počasí zrušit letní turistický kurz nebo zimní lyžařský výcvik.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Letní turistický výcvik	1	-	-
Zimní lyžařský kurz	-	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva	5	5	5
Celkem týdnů	40	40	36

5.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá			ŠVP Praktická škola Janské Lázně		
Vzdělávací oblasti	Minimální týdenní časová dotace		Vyučovací předměty	Skutečná časová dotace	
	Vzdělávací okruhy			týdně	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	9	294
	Cizí jazyk	2	Anglický jazyk	2	60
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	6	196
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Administrativa	6	196
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Občanská nauka	3	98
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních věd	3	98
Umění a kultura	Hudební výchova	4	Hudební výchova	1	34
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	34
	Dramatická výchova		Ruční práce	1	34
			Dramatická výchova	1	34
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Zdravotní výchova	2	68
	Tělesná výchova	4	Aplikovaná tělesná výchova	6	196
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	4	132
			Hospodaření domácnosti	3	98
	Výživa a příprava pokrmů	8	Výživa a příprava pokrmů	14	456
	Odborné obory podle zaměření školy	12	Ruční práce	13	422
Disponibilní hodiny		12	Navýšení dle legislativy	5	x
Celkem		64	Celkem	75	2 450



6. Učební osnovy

6.1. Český jazyk a literatura

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **294 (9)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura má důležité postavení při vyučování v praktické škole. Výuka předmětu je rozdělena do celkem tří vzájemně se doplňujících sekcí - **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých částí vzájemně prolíná. Český jazyk v sobě zahrnuje výuku jazyka a slohu. Obsah učiva je přizpůsoben a redukován tak, aby žákům v co největší možné míře přiblížil mateřský jazyk. Učivo vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání obsahů různých jazykových sdělení. Pravopisný výcvik je funkční a je součástí slohu. V literatuře je třeba věnovat pozornost výraznému čtení, přednesu, vypravování a dramatizaci přečteného textu, případně k jeho ztvárnění. Získávají se zcela základní teoretické poznatky o odlišení poezie a prózy, popisu postavy a pochopení hlavní myšlenky díla.

Tento předmět napomáhá k zlepšování řečových a komunikačních dovedností, ústní i písemnou formou, které vedou ke schopnosti žáků dorozumět se v běžných životních situacích, porozumět jednotlivým sdělením a správně je reprodukovat, ale i umět vyjádřit svoje potřeby. Vychovává žáky k pozitivnímu vztahu ke svému rodnému jazyku a uvědomění si jeho důležitosti jako prostředku dalšího vzdělávání a rozvoji osobnosti. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Stává se prostředkem pro začlenění naučených návyků do mimoškolních souvislostí. Pomáhá žákovi rozvíjet správně své vyjadřování a veškeré vědomosti a dovednosti využívat v praktickém životě. Předmět je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a další specifika, která výuku tohoto předmětu mohou komplikovat. Žáci zapomínají látku, která byla probrána na základní škole, proto je důležité v mluvnici neustále opakovat a fixovat pravidla českého pravopisu i v dalším studiu. Svými konkrétními cíli podporuje především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Cíle a edukační strategie

- vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozvíjet jejich duševní život
- začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí
- zlepšovat komunikační dovednosti žáků
- rozvíjet čtenářskou gramotnost

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- funkční využívání gramotnosti v praktickém životě
- rozvíjení schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvíjení dovednosti komunikace



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

- rozvíjení disciplinovanosti a sebekritiky
- rozvíjení schopnosti obhájit vlastní názor a zároveň respektovat pluralitu

Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

- verbální a neverbální komunikování při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Sebeprezentace

- prezentace vlastní osobnosti při jednání s druhými

Mezipředmětové vztahy

Rodinná výchova

Občanská nauka

Administrativa

Dramatická výchova



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

1. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecnou češtinu, dialekty, řídí se zásadami správné výslovnosti, zná vývoj češtiny a její zařazení mezi evropskými jazyky, zná rozdíl mezi hláskou a písmenem, používá pravopisná pravidla při psaní souhlásek, vytváří ze slov smysluplné věty, pozná vlastní jména osob a zvířat, dokáže rozlišit v textu podstatná jména a slovesa a předložky, určuje druhy vět podle postoje mluvčího, napíše správně adresu, dokáže napsat jednoduchou písemnou formou formální a osobní dopis, rozezná rozdíl mezi nimi, zvládne vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, používá základní komunikační pravidla v rozhovoru, vypráví nebo vytváří krátký příběh podle obrázků, popíše předměty vztahující se ke škole, reprodukuje přiměřený text, rozliší text psaný prózou a poezií, formuluje rozdíl mezi prózou a poezií, rozliší jednotlivé literární žánry. 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura postavení češtiny mezi evropskými jazyky zvukové prostředky jazyka slovní zásoba a její styl tvoření slov, obměny hlásek pravopis měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek, spodoba na konci slov vlastní jména osob a zvířat tvarosloví - podstatná jména, slovesa a předložky druhy vět podle postoje mluvčího 	<p>34</p>	<p>září - červen</p>	
	<p>2. Komunikace a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – adresa, dopisy, blahopřání (soukromé, úřední) vyplňování tiskopisů - žádost (školní), přihláška telefonický rozhovor, dialog vyplňování tiskopisů popis – předmětu vypravování – podle obrázků 			<p>34</p>
	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy - teorie, historie, kritika) části literární teorie – próza, poezie prozaické žánry – pohádka, povídka četba a výklad ukázek naší i světové literatury – klasické i současné technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby 			<p>34</p>

Σ 102



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

2. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje slovní druhy a jejich rozdělení, zná pádové otázky a umí je použít, • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost), • užívá v mluveném a psaném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves, • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, • správně aplikuje pravidla na určování i/y po obojetných souhláskách, • rozlišuje v textu druh věty, • dokáže naznačit stavbu slova, • porozumí písemným nebo mluveným pokynům a zadáním přiměřené složitosti, • napíše jednoduchou úřední žádost, • seznamuje se základní stavbou, • životopisu , vyplní životopis do předem dané osnovy, • pozoruje a popisuje osoby, • na základě zadané osnovy vytváří krátký mluvený i písemný projev, • formuluje rozdíl mezi knihou a encyklopedií, • charakterizuje práci knihovníka, • rozliší text odborný a naučný od beletrie, • orientuje se v encyklopedii a odborném textu, • rozvíjí čtenářské dovednosti – charakterizuje postavy, prostředí, chování postav. 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, pádové otázky • podstatná jména a slovesa – určování mluvnických kategorií • pravopis a slovní zásoba - spodoba uprostřed slova, vyjmenovaná slova a slova příbuzná • věta jednoduchá a souvětí • stavba slova 	34	září - červen
	<p>2. Komunikace a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve čteném i reprodukovaném textu, • grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – žádost (úřední), • životopis dle dané osnovy • věrohodný popis osoby (vnější znaky) • vypravování podle dané osnovy 		
	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky čtení a reprodukce přečteného textu • kniha, knihovna, encyklopedie • návštěva knihovny s odborným výkladem • encyklopedie a jejich význam a orientace v nich • práce s encyklopediemi pro děti a mládež 	34	

Σ 102



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

3. ročník

3 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje správný pravopis také při tvorbě vlastních textů, • určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie • skloňuje podstatná a přídavná jména, zdůvodňuje psaní i/y v koncovkách jmen, • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • vyhledává základní skladební dvojici, • seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem a učí se ho používat, • seznamuje se s dalšími větnými členy, • orientačně rozeznává řeč přímou a větu uvozovací, • pracuje se slovníkem cizích slov • utváří osnovu vypravování a píše podle ní vlastní zážitky, • procvičuje popis předmětu, postav a učí se charakterizovat vlastnosti osoby, • popíše jednoduchý pracovní postup, • vyplní jednoduchý dotazník • si vytvoří inzerát a objednat si zboží, službu • ztvární jednoduchým způsobem krátký příběh • orientuje se v denním tisku, pozná základní žánry publicistického stylu, • dále rozvíjí čtenářské dovednosti, • vyhledává informace na internetu, • pozná zápis dramatického díla a popíše ho, • orientuje se v dramatických žánrech – tragédie, komedie, muzikál, opera, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. 	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – slovní druhy – vzory podstatných a přídavných jmen • pravopis podstatných a přídavných jmen • věta jednoduchá, souvětí • skladba – základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, další větné členy • přímá a nepřímá řeč • odborná terminologie 	30	září - květen
	<p>2. Komunikace a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování – dle vlastní osnovy • popis pracovního postupu • charakteristika - osoby • dotazník • objednávka, inzerát • dramatizace 		
	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s denním tiskem, časopisy, vyhledávání na internetu • četba a výklad ukázek našich i světových autorů • filmové zpracování literárních děl a jejich srovnání • dramatická literární tvorba a její specifika • charakteristika vybraných dramatických žánrů • profesní příprava – čtení návodů a pracovních postupů 	30	

Σ90



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

6.2. Anglický jazyk

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **60 (2)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Zařazení anglického jazyka do vyučování umožňuje žákům seznámit se s cizím jazykem a získat základní komunikační dovednosti využitelné v běžném praktickém životě. Rozsah slovní zásoby je přizpůsoben mentální schopností žáků a jejich dosavadním znalostem. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli jednoduchým textům, písním, sdělením či nápisům, nebáli se uplatnit základní řečové dovednosti ve svém životě a zvýšili svoji sebedůvěru v komunikaci s vnějším světem. Předmět je vyučován ve třetím ročníku 2 hodiny týdně.

Cíle a edukační strategie

Cílem výuky je umožnit žákovi pochopit jazyk, porozumět každodenním výrazům a základním frázím, naučit se získávat informace z různých zdrojů (práce se slovníkem, internetem, učebnicí, časopisem, interaktivní tabulí). Cílem je žáka motivovat k aktivní činnosti (rozhovory, diskuze, písničky, videoprojekce). Pedagog vede žáka k osvojování nového učiva, využívá skupinové výuky (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze, práce s interaktivní tabulí, práce s internetem, práce se slovníkem, práce s učebnicí) nebo probíhá individuální výuka za pomoci pedagogického asistenta (pomoc při používání pomůcek, zapisování, práci s počítačem). Pedagog umožní žákovi zafixovat si nové poznatky ústním opakováním učiva, procvičováním a praktickými úkoly. Žák je zkoušen ústně a písemně.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Žák by měl porozumět sobě samému v průběhu témat Pozdravy a představení se. Součástí tématu je scénka, kde se žáci vzájemně představují a dbají na správně použité pozdravy a společenské fráze. Žák by si měl osvojit slušné pozdravy, fráze „prosím“ a „děkuji“. K pochopení a používání zdvořilostních frází slouží též poslechové cvičení, videoprojekce a cvičení na doplnění slovní zásoby.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

Žák by měl být veden k uvědomění si svého občanství během témat Moje národnost a stát a Věci kolem nás, třída, škola, byt. Doplnovací cvičení, jednoduché kvízy na téma Česká republika, videoprojekce, znalostní soutěže a fotky, by měly vést k upevnění znalostí týkajících se našeho státu. Popisky na předmětech ve třídě, hra na hádání předmětu začínajícího písmenem, slovní zásoba týkající se školy.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Lidské vztahy

Žák by měl být veden k utváření dobrých mezilidských vztahů prostřednictvím tematického celku Moje rodina. Pomocí různorodých cvičení na interaktivní tabuli si žák osvojí slovní zásobu týkající se rodiny. Sám vytvoří strom života a pohovoří o své rodině a vztazích.

Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Během tématu Zvířata by si měl žák uvědomit důležitost existence přírody a potřebu její ochrany. Názvy domácích i divokých zvířat, přiřazování slov k popisu, místu výskytu (ryba - voda, liška - les, ...), popis přírody (stromy jsou barevné na podzim, v zimě je bílý sníh, ...) aktivity, které by měly vést k přemýšlení o přírodě.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk
Občanská nauka
Základy přírodních věd
Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si znalost slov pocházejících z anglického jazyka, • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, • pozdraví, představí se a rozloučí se, pojmenuje části dne, • vyjádří souhlas, nesouhlas, poděkuje • vyjádří svou národnost, • používá základní konverzaci, • zná čísla od 0-100, • v konverzaci řekne svůj věk, • časuje sloveso být v přítomném čase, • rozpozná osobní zájmena, • přeloží základní barvy, udá barvu věci, • anglicky pojmenuje členy rodiny, • pojmenuje věci kolem, • vyjmenuje přivlastňovací zájmena, • časuje a použije sloveso have, • anglicky pojmenuje dny v týdnu, denní doby, roční období, určí čas, • pojmenuje měsíce, • zná pojmenování základních věcí z oblasti nakupování, • vytvoří jednoduchou větu v přítomném čase prostém, • utvoří zápor slovesa v přítomném čase prostém, • anglicky pojmenuje základní slova z oblasti jídla a potravin, • zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on, • popíše oblečení svoje i jiných osob, • anglicky pojmenuje nejznámější domácí a divoká zvířata, • ovládá množné číslo podstatných jmen, • popíše své tělo, • zeptá se na cestu, dopravní prostředek, hotel, informace. 	<p>Seznámení s předmětem Anglická abeceda Čtení a výslovnost Pozdravy, představování, informace o sobě, poděkování, omluva Souhlas, nesouhlas Práce se slovníkem, konverzační příručkou</p>	7	září
	<p>Zájmena Sloveso být v přítomném čase Pokyny, žádost o radu a pomoc Čtení a překlad jednoduchých slov</p>	7	říjen
	<p>Rodina Země, město bydliště Barvy, věci okolo nás – třída, škola, byt</p>	7	listopad
	<p>Přivlastňovací zájmena Čísla 11-100 Christmas</p>	5	prosinec
	<p>Nakupování + sloveso have Anglický čas Dny v týdnu Měsíce</p>	7	leden
	<p>Přítomný čas prostý Otázka, zápor Jídlo</p>	6	únor
	<p>Vazba „mám rád“, „nemám rád“ Základní místní předložky in, on Oblečení</p>	7	březen
	<p>Zvířata Množné číslo</p>	7	duben
	<p>Tělo Cestování</p>	7	květen

Σ 60



6.3. Matematika

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **196 (6)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Předmět vede žáky především k využívání rozšířených znalostí a dovedností v praktickém životě. Stěžejní prací je řešení numerických a geometrických úloh. Procvičují se všechny aritmetické operace s čísly v různých oborech a úlohách (zlomky, procenta, poměry a úměry, povrchy a objemy). Podle typu příkladů žáci počítají z paměti, písemně nebo pomocí kalkulačky. Předmět se vyučuje v kmenové učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a projektořem, tudíž lze využívat výpočetní techniku a materiály v elektronické podobě.

Cíle a edukační strategie

Cílem předmětu je upevnit a prohloubit znalosti v numerickém počítání a znalosti z oblasti geometrie. Výuka směřuje k zmechanizování si početních postupů, procvičení logických úsudků a myšlení, získání prostorové představivosti, pochopení souvislostí. Důraz je kladen na příklady z praxe, řešení jednoduchých praktických úloh. Žák je schopen využít matematických dovedností, vědomostí jak v jiných předmětech, tak hlavně v osobním praktickém životě. Žákům je nutné umožnit práci individuálním tempem podle jejich možností a schopností. Také v hodnocení práce se přihlíží na specifika jejich postižení a snahu. Ve třídách je často využíván asistent pedagoga.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

výpočty – odhady a prezentace výsledků

Sociální rozvoj

výpočty – návrhy postupu práce, skupinové práce

Člověk a životní prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

slovní úlohy z praktického života – procenta, převody jednotek

rovinné a prostorové útvary v přírodě a civilizaci

měřítko mapy

Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

slovní úlohy z praktického života – ceny, mzdy, hospodaření

počítání s kalkulačkou, využití PC

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd

Hospodaření domácnosti

Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s celými, přirozenými, desetinnými čísly – z paměti, písemně • řeší slovní úlohy • odhaduje výsledky a zaokrouhluje čísla celá i desetinná • simuluje součet nákupu a placení v obchodě • kombinuje při práci s bankovkami a mincemi • navrhuje postup řešení úloh • složitější výpočty počítá na kalkulačce • chápe zlomek jako část celku • porovnává a krátí zlomky • převádí zlomek na desetinné číslo, smíšené číslo • provádí aritmetické operace s jednoduchými zlomky • chápe souvislost mezi zlomkem, procenty a desetinným číslem • vypočítá 1% a část z daného celku • řeší jednoduché slovní úlohy s vyjádřením v procentech 	1. Čísla a matematické operace <ul style="list-style-type: none"> • početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru přirozených, celých a desetinných čísel • počítání s platidly, manipulace s penězi • jednoduché praktické slovní úlohy • odhady výsledků • zaokrouhlování čísel • práce s kalkulátorem • aritmetický průměr 	28	září - leden
	2. Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • menší a větší než 1, rovno 1 • krácení zlomku • převod zlomku na desetinné číslo • zápis smíšeným číslem • praktické využití v jednoduchých (slovních) úlohách • matematické operace se zlomky 	20	leden - duben
	3. Procenta <ul style="list-style-type: none"> • souvislost procent s částí celku (25%, 50%, 75%, 100%) • pojem 1% • výpočet 1% z daného celku • výpočet procentové části • jednoduché slovní úlohy 	20	duben - červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se při výpočtech části z celku, hlavně ve slovních úlohách • převádí pojmenovaná čísla s nejčastěji používanými jednotkami délky, času, hmotnosti a objemu • převádí zlomkem nebo smíšeným číslem vyjádřené jednotky času • načrtne rovinné útvary a popíše jejich vlastnosti • počítá obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice • vyřeší jednoduché slovní úlohy zaměřené na obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice • změří délky stran útvarů • počítá obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice • vyřeší jednoduché slovní úlohy zaměřené na obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice • vysvětlí a popíše data a souvislosti v tabulkách a grafech • sestrojí podle vstupních dat jednoduchý graf 	<p>1. Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování výpočtů 1% a části celku • jednoduché slovní úlohy 	12	září - říjen
	<p>2. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické převody • vztah se zlomky (jednotky času) 	14	listopad - prosinec
	<p>3. Rovinné útvary - obvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - vlastnosti, jednotky • náčrty rovinných útvarů • výpočty obvodů • měření • jednoduché praktické slovní úlohy 	20	leden - březen
	<p>4. Rovinné útvary - obsahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník - vlastnosti, jednotky • výpočty obsahů • jednoduché praktické slovní úlohy • konstrukční úlohy 	18	duben - červen
	<p>5. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulkách, grafech 	4	červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá slovní úlohy z praxe, navrhne a zdůvodní postup výpočtu • výsledky kontroluje na kalkulačce • vyjmenuje příklady poměrů z praktického života • vysvětlí měřítko mapy a spočítá vzdálenost ve skutečnosti • rozdělí celek v daném poměru • zkouší počítat jednoduché příklady na přímou a nepřímou úměru • načrtne kvádr, krychle a popíše jejich vlastnosti • počítá povrchy a objemy kváдру a krychle • vyřeší jednoduché slovní úlohy zaměřené na objemy a povrchy kváдру a krychle • změří délky stran prostorových těles • provádí základní převody jednotek objemu 	<p>1. Praktické úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy 	10	září - říjen
	<p>2. Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskyt v praxi • měřítko mapy • rozdělení v daném poměru 	8	říjen - listopad
	<p>3. Úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá, nepřímá úměra • výpočty v úlohách z praxe 	14	listopad - leden
	<p>4. Povrchy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle • výpočty dosazením do vzorce • jednoduché praktické slovní úlohy 	14	únor - březen
	<p>5. Objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle • výpočty dosazením do vzorce • převádění jednotek objemu • jednoduché praktické slovní úlohy 	14	duben - květen

Σ 60



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

6.4. Administrativa

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **196 (6)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět směřuje hlavně ke schopnosti praktického využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci si vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní hardwarové vybavení počítače a základům práce v několika běžných softwarových produktech (operační systém, textový a tabulkový procesor, grafický a prezentační program). Podle svých možností žák zvládá práci s kancelářskou technikou, která je spjatá s korespondencí. Dále je důraz kladen na efektivní vyhledávání a využívání informací, komunikaci pomocí internetu. Žáci si uvědomí výhody a rizika při používání různých moderních technologií, dodržují zásady bezpečné práce.

Předmět se vyučuje v odborné počítačové učebně, kde má každý žák s dispozici jeden počítač, vyučující navíc projekční techniku, kterou v naprosté většině vyučovacích hodin používá. V případě výuky tematického celku Kancelářská technika se navštěvuje odborná učebna cvičné kanceláře, kde se využívají všechny dostupné pomůcky a vybavení. Pro žáky se speciálními potřebami je třeba pracoviště přizpůsobit (hardwarově, softwarově). Ve třídách je často využíván asistent pedagoga.

Cíle a edukační strategie

Cílem předmětu je zopakovat, upevnit, doplnit a rozšířit teoretické vědomosti a hlavně praktické dovednosti žáků v obsluze PC včetně jeho programového vybavení, dále naučit žáky pracovat s běžnou kancelářskou technikou, aby si vyzkoušeli různé nenáročné administrativní činnosti. Žáci si osvojí manuální činnosti, které budou moci využít v dalším vzdělávání nebo profesním či osobním životě. Vždy je důležité a nutné respektovat individuální zvláštnosti a schopnosti žáků, podle toho k jejich práci přistupovat a hodnotit jejich výkony i snahu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- vytváření vlastních nastavení, dokumentů, složek

Sociální rozvoj

- elektronická komunikace pomocí internetu – e-mail, SMS, MMS, chat, telefonování
- sociální sítě

Morální rozvoj

- zisk softwaru, autorská práva

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

- práce s informacemi vyhledanými na internetu



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vyhledávání informací na internetu

Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

- vyhledávání informací na internetu – nabídky, inzeráty, kontakty, volná místa
- korespondence – adresy, dopisy
- textové dokumenty – žádost, životopis

Sebeprezentace

- vytváření vlastních dokumentů, prezentací

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk

Občanská nauka

Anglický jazyk

Hospodaření domácnosti

Matematika



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Administrativa**

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se přihlásí do školní počítačové sítě a do intranetu • orientuje se v položkách intranetu, vyhledá a popř. změní potřebné informace • vyjmenuje používané periferní zařízení počítače a obsluhuje je • vytiskne a okopíruje si dokumenty • vysvětlí základní teoretické pojmy z oblasti hardwaru a softwaru • v operačním systému spouští aplikace a nastavuje některé základní vlastnosti • rozlišuje pojem složka a soubor • pojmenuje druhy souborů • organizuje si vlastní složky a soubory, ovládá základní úkony s nimi (vytvoření, kopírování, mazání) • zdůvodní nutnost zálohování dat • pracuje s kancelářskou technikou, popisuje její použití, vyhledá ceny • posoudí klady a zápory notebooku • vyzkouší si práci v různých prohlížečích • vyhledává efektivně informace na internetu, kratší interpretuje • používá e-mail poštu, využívá některé její možnosti • vyjmenuje a vysvětlí pozitivní a negativní stránky internetu 	<p>1. Školní počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • princip práce počítačové sítě • řád odborné učebny, bezpečnost práce • nastavení hesel, služby intranetu • hardwarové a softwarové vybavení • tisk a kopírování • hygiena práce s počítačem • prevence rizik 	12	září - říjen
	<p>2. Základy práce s HW a SW</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní teoretické pojmy • operační systém a jeho nastavení • praktická práce se soubory a složkami • aplikační software • zabezpečení a zálohování dat 		
	<p>3. Kancelářská technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická práce, použití, ceny • moderní přenosné prostředky ICT 	6	březen
	<p>4. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetové prohlížeče, www • efektivní vyhledávání informací • zisk dat, autorská práva • e-mail, elektronická komunikace • problémy a nebezpečí na internetu 	20	duben - červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Administrativa**

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s novinkami v oblasti internetu, popř. předvede vlastní návrhy • nalezené soubory různého typu ukládá do PC, otevírá v programu, který pojmenuje • posílá maily s kopií a přílohou, přílohu ukládá do PC, prohlíží a popisuje ji • fiktivně si vyzkouší nákup v internetovém obchodě • posoudí klady a zápory internetového nakupování • porovná dostupné textové procesory • používá některé základní funkce • píše, edituje, částečně formátuje text • dokumenty otevírá, ukládá, tiskne • vloží obrázek do textu • sešit otevře, uloží, vytiskne • vytvoří jednoduchou orámovanou barevnou tabulku • porovná výtisk s obrazem na monitoru • vyzkouší si práci v dalších programech, rozlišuje jejich druhy • prohlíží digitální fotografie v grafickém programu • seznámí se prostředím programu, v němž ovládá několik základních funkcí 	<p>1. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • novinky • efektivní vyhledávání • ukládání a využití informací • práce s e-maily s přílohou • internetové obchody a jejich úskalí • komunikační sítě 	10	září - říjen
	<p>2. Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázky různých programů a jejich funkcí • základy praktické práce ve vybraném textovém editoru • grafické prostředí, ovládání programu • práce s dokumenty - otevření, uložení, náhled, tisk • základní formátování textu • vložení obrázku 	26	říjen - leden
	<p>3. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s prostředím programu • základy práce se sešitem - otevření, uložení, náhled, tisk • základy formátování buňky • tvorba jednoduché tabulky 	14	únor - duben
	<p>4. Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafické programy • digitální fotoaparát • výukové programy • další aplikační programy 	18	duben - červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Administrativa**

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
Žák <ul style="list-style-type: none"> • vybere v nabídce nové programy • přiřadí k jednotlivým druhům konkrétní program a popíše jeho základní funkci • opakuje praktickou práci v daném programu • napíše na obálku (tiskopis) adresu osoby nebo firmy, uvede cenu známky • vyjmenuje poštovní služby • orientuje se v prostředí programu, ovládá základní funkce • rozčlení si práci do jednotlivých snímků • používá předdefinované šablony a schémata • posoudí obsahové a grafické zpracování prezentace (vlastní i spolužáků) • vyhledává na internetu telefonní čísla (pevná linka, mobily) a kontakty • vyjádří vlastní názor na jednotlivé operátory • demonstruje používání bezplatných služeb elektronické komunikace 	1. Aplikační software <ul style="list-style-type: none"> • aktuální nabídka programů • opakování a zdokonalování práce v již známých programech 	14	září - říjen
	2. Korespondence <ul style="list-style-type: none"> • úprava adresy • nadepsání obálky • poštovní služby 	10	listopad - prosinec
	3. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> • grafické prostředí, ovládání programu • práce se snímky, jejich rozvržení • tvorba jednoduché prezentace 	24	prosinec - březen
	4. Telekomunikační služby <ul style="list-style-type: none"> • telefonní čísla, mobilní operátoři • vyhledávání telefonních čísel a kontaktů • chatování a telefonování přes internet • mobilní telefon jeho služby • alternativní komunikace 	12	duben - květen

Σ 60



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

6.5. Občanská nauka

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská nauka je zaměřena na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen hlavně na sounáležitost, vzájemnou úctu, odpovědnost a toleranci. Vzdělávací obsah oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, historie a dalších témat. Žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší vlasti. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se orientovat v dějinách a čase, získávají zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Jsou vedeni k vlastnímu sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamují se s širšími vztahy v rodině a společnosti, s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjejí občanské a právní vědomí.

Cíle a edukační strategie

Hlavní snahou předmětu není sumarizace teoretických poznatků, ale příprava na praktický život. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa. Žáci jsou dále vedeni:

- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů každého člověka a k odpovědnosti za vlastní chování.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- kultivace osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické
- reálné posouzení svých fyzických a duševních možností
- odhadnutí důsledků svého jednání a chování v různých situacích
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Výchova demokratického občana

- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- dodržování zákonů, respektování práv a osobností druhých lidí
- oproštění se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- povědomí o politickém a společenském dění u nás i ve světě



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- chápání úzkých vztahů mezi lidskou činností a životním prostředím.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě
- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Rodinná výchova

Základy přírodních věd

Hospodaření domácnosti

Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponuje základními znalostmi zákona o rodině, • vyjmenuje členy rodiny a jejich postavení a funkce v rodině, • orientuje se v možnostech náhradní rodinné péče, • samostatně posuzuje a analyzuje modelové situace týkající se komunikace mezi členy rodiny, • prezentuje na modelových situacích komunikační dovednosti v jednotlivých životních situacích, • analyzuje a prezentuje vlastní způsob řešení konfliktních situací, • vymezí pojmy národ, národnostní menšina, rasismus a terorismus, • vysvětlí, proč je nepřijatelné schvalovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, • debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí, • posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, • vysvětlí pojem kulturní dědictví, • vypracuje referát o významné kulturní památce regionu dle vlastního výběru, • etapizuje historický vývoj státnosti, • popíše vznik státu a jeho historické formy, • uvede, jak lze nabýt a pozbýt českého občanství, • uvede hlavní mezníky vývoje českého státu. 	<p>1. Člověk ve společnosti - rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákon o rodině • funkce rodiny • náhradní péče 	6	září - říjen
	<p>2. Člověk ve společnosti – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v rodině • komunikace mezi vrstevníky • vystupování na veřejnosti • řešení konfliktů 	6	říjen - prosinec
	<p>3. Člověk ve společnosti - svoboda</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoboda osobnosti, svoboda druhých • rasy, národy, národnosti • majorita a minority ve společnosti • multikulturní soužití • migrace, migranti, azylanti • tolerance minoritních skupin • postavení mužů a žen ve společnosti 	10	prosinec - březen
	<p>4. Člověk ve společnosti – kulturní dědictví a tradice v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické budovy • osobnosti kulturního života 	4	březen - duben
	<p>5. Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší civilizace • novověk, současné dějiny • vznik a uspořádání státu • historie české státnosti 	8	duben - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší význam pojmů právo na vzdělání a povinná školní docházka, vyjmenuje důvody potřeby celoživotního vzdělávání, uvede instituce zabezpečující rekvalifikace, orientuje se v základních krocích nutných při ztrátě zaměstnání, popíše náležitosti pracovní smlouvy a výpovědi z pracovního poměru, analyzuje a prezentuje vlastní zkušenosti člověka se zdravotním omezením ve společnosti, vybere organizaci věnující se lidem se zdravotním omezením, diskutuje a referuje vlastní zkušenosti v oblasti zdravotní a sociální péče, zjišťuje zajištění péče o seniory a postižené spoluobčany, definuje pojem volný čas, analyzuje pro volný čas vhodné a nevhodné aktivity, seznamuje spolužáky se sdruženími a organizacemi, které se věnují handicapovaným, definuje význam sportu a kultury pro člověka, analyzuje státoprávní uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly ČR, rozliší rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu, volbami do územní samosprávy a volbou prezidenta ČR, popíše dělbu moci v demokratických státech, identifikuje porušování lidských práv, zná význam ombudsmana, diskutuje nad hlavními motivy mladých k porušování zákonů. 	<p>1. Člověk jako občan – vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> právo na vzdělání celoživotní vzdělávání kvalifikace, rekvalifikace nezaměstnanost pracovní smlouva, výpověď 	6	září - říjen
	<p>2. Člověk jako občan – život se zdravotním omezením</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatnění na trhu práce chráněné dílny život se závislostí organizace zaměřené na péči 	6	říjen - listopad
	<p>3. Člověk jako občan - péče</p> <ul style="list-style-type: none"> zdravotní péče, sociální systém péče o postižené spoluobčany péče o seniory 	6	prosinec - leden
	<p>4. Člověk jako občan – volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> náplň volného času zájmové kroužky zájmové organizace kultura, sport 	6	únor - březen
	<p>5. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> státoprávní uspořádání ČR státní symboly ČR, prezident, vláda, ministerstva, zastupitelstva ústava – dělba státní moci volby v ČR – prezidentské, parlamentní, krajské, obecní lidská práva, Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občanů právní vztahy a závazky, protiprávní jednání trestná činnost mládeže 	10	duben - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje znalosti o rodné zemi, • analyzuje významná místa v ČR, • jmenuje a charakterizuje významné české rodáky, • analyzuje rekreační oblasti a místa navštěvovaná zahraničními turisty, • analyzuje vědomosti o EU, • prezentuje zajímavosti z vybrané země EU, • charakterizuje Schengenský prostor, • diskutuje o euru jako společné měně EU, • analyzuje výhody členství ČR v EU pro mladého člověka, • vyjmenuje státy sousedící s ČR, • orientuje se v evropském prostoru na mapě, • uvede hlavní partnery ČR v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě • definuje pojmy dovoz a vývoz, • vyjmenuje základní vývozní i dovážené komodity ČR, • pracuje s denním tiskem a prezentuje aktuality vlastními slovy, • uvědomuje si hrozby způsobené aktuálním stavem všech sfér života na Zemi, diskutuje o nich. 	<p>1. Člověk a svět – Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní město Praha • kraje ČR • bydliště 	8	září - říjen
	<p>2. Člověk a svět – ČR - kulturní dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • významná místa v ČR • významní rodáci • cestovní ruch 	6	listopad - prosinec
	<p>3. Člověk a svět - Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • členské státy EU a jejich charakteristiky • Schengenský prostor • euro jako společná měna • Česká republika v EU 	8	leden - březen
	<p>4. Člověk a svět – sousedé ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní státy • zahraniční obchod • mezinárodní vztahy 	4	březen - duben
	<p>5. Člověk a svět – globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • terorismus • přelidnění ve světě a jeho důsledky • ekologické hrozby 	4	duben - květen

Σ 30



6.6. Základy přírodních věd

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Tato široká vzdělávací oblast poskytuje žákům informace z oblasti přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky a ekologie. V přírodopise se postupuje od obecné biologie k biologii rostlin a živočichů, zopakuje se systém a vlastnosti živé přírody, okrajově se probírá neživá příroda. V zeměpise se od učiva o planetě Zemi dostaneme přes kontinenty k vybraným státům světa a zemím EU. Pasáž věnovaná ČR se zaměřuje na rozdělení do krajů, přiblížení zajímavých míst v naší republice. Ve fyzice žáci porozumí různým fyzikálním dějům a jevům, které znají z praktického života. V chemii si rozšíří znalosti o anorganických a organických sloučeninách, směsích, prvcích a uvědomí si velmi široké využití chemie v praxi. V ekologii je převážná část výuky je zaměřena na životní prostředí, zdroje jeho znečištění a ochranu přírody. Nejen v ekologii jsou žáci vedeni k tomu, aby sami přispívali k šetrnému zacházení s přírodou, dodržovali zásady bezpečného chování a získali zodpovědný přístup k přírodě.

Cíle a edukační strategie

Cílem je rozšířit a ucelit základními poznatky z oblasti přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti jevů v přírodě. Důraz je kladen na oblast ekologie, kde si žáci uvědomí nutnost ochrany životního prostředí, šetření elektrickou energií a využívání obnovitelných zdrojů. V tomto předmětu je velmi vhodné využívat interaktivní tabule a projekční techniku (internet), chodit do přírody, zorganizovat přednášky, podnikat exkurze a další akce. Environmentální výchova je součástí programu na letním výcvikovém kurzu.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

ekologie – ochrana přírody a životního prostředí

Lidské vztahy

ekologie – globální problém rasismus

Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

ekologie – ekosystémy a rovnováha v nich, typy
přírodopis – systém živých organismů, členění do říší

Základní podmínky života

přírodopis – vznik života, základní projevy a vlastnosti živých organismů
zeměpis – sluneční soustava, planeta Země
ekologie – ekosystémy
chemie – chemické prvky a sloučeniny
fyzika – fyzikální vlastnosti, energie a její využívání



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vztah člověka k prostředí

ekologie – ochrana přírody, poškozování životního prostředí

přírodopis – zásady bezpečného chování v přírodě

chemie – výroba a likvidace chemických látek, obalů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

chemie – zacházení s chemickými látkami a výrobky

přírodopis – chráněné druhy rostlin a živočichů (vymírání druhů)

ekologie – domácí ekologie a šetření, ekoznačky, odpady, znečištění životního prostředí

Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

chemie – bezpečnost práce s chemickými výrobky

fyzika – bezpečnost práce vzhledem k fyzikálním zákonům, elektrická energie

Sebeprezentace

přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, ekologie – referát, prezentace

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka

Zdravotní výchova

Výživa a příprava pokrmů

Rodinná výchova

Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy přírodních věd**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá základní vědomosti o živé i neživé přírodě a jejích dějích • vyjmenuje vlastnosti živých organismů • rozčlení organismy do 3 říší, do kterých zařazuje konkrétní organismy • popíše základní stavbu těla rostlin • vyjmenuje vybrané zástupce rostlin a živočichů • objasní význam hospodářsky důležitých rostlin a živočichů • dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>1. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie a genetika • živá příroda – vznik života, základní projevy života, organismy a jejich třídění • biologie rostlin – stavba, význam a ochrana rostlin, hospodářsky významné rostliny, chráněné druhy, jedovaté a léčivé rostliny • biologie živočichů – systém kmenů, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, ochrana živočichů • neživá příroda – horniny, nerosty, půdy • bezpečné chování v přírodě 	17	září - leden
<ul style="list-style-type: none"> • chápe postavení Slunce a Země ve sluneční soustavě • porozumí následkům pohybů Země • orientuje se na mapě světa, vyhledá a pojmenuje světadíly a oceány • určuje na mapě některé státy světa, EU • ukazuje na mapě ČR kraje, krajská města, největší pohoří a řeky • objasní rozdíl mezi podnebím a počasím • se orientuje v mapách a vyhledá topografickou terminologii 	<p>2. Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vesmír, sluneční soustava, Slunce • planeta Země • základy nauky o mapách a topografie (využití PC) • světadíly a oceány • státy světa a EU • ČR - postavení v Evropě, kraje • podnebí a počasí ve vztahu k životu a organismů • živelné pohromy 	17	únor - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy přírodních věd**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná názvy a značky základních chemických prvků rozlišuje výchozí látky jednoduchých chemických reakcí vyjmenuje zástupce anorganických a organických sloučenin, zhodnotí jejich výskyt a využití diskutuje o využití chemických látek v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka objasní pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti látek změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles zhodnotí poznatky o jednoduchých strojích v praxi uvede rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti posoudí důsledky působení nadměrného hluku 	<p>1. Základy chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní prvky periodické soustavy a jejich nejjednodušší chemické reakce základní organické sloučeniny základní anorganické sloučeniny směsi využití chemie v praxi bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výroby 	<p>17</p>	<p>září - leden</p>
	<p>2. Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti měřené veličiny tělesa – pohyb a síla jednoduché stroje – využití v praxi elektromagnetické a světelné děje energie – druhy a využitelnost zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku 		<p>17</p>

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Základy přírodních věd**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním ekologickým pojmům a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů srovná umělé a přírodní ekosystémy posuzuje vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na zdraví lidí orientuje se ve třídění odpadů charakterizuje hlavní znečišťující faktory životního prostředí pochozí vznik a negativní důsledky smogu uvede příklady globálních problémů lidstva zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, ukáže na mapě vyjmenuje chráněná území v ČR, zná organizaci zabývající se ochranou ŽP zná principy domácí ekologie, možnosti šetření a úspor energie 	<p>1. Základní ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje) životní prostředí typy ekosystémů (les, louka, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina) potravinové řetězce 	7	září - listopad
	<p>2. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím historické souvislosti životní prostředí v ČR a ve světě (naše obec, náš životní styl) hlavní znečišťující faktory ŽP problematika odpadů zdroje znečištění ovzduší, vody, půdy přírodní zdroje energie a surovin lokální a globální ekologické problémy 	13	listopad - leden
	<p>3. Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a krajiny důvody ochrany životního prostředí, odpovědnost jedince (ne) státní organizace chráněná území ČR a regionu 	5	únor - květen
	<p>4. Domácí ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> desatero domácí ekologie ekoznačky 	5	květen - červen

Σ 30



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

6.7. Hudební výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **34 (1)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílnou součást života. Rozvíjí estetické vnímání a prožívání emocí jednotlivců. Učí naslouchat a porozumět jak sobě i druhým. Využíváme přirozené potřeby dětí se hudebně i pohybem projevit a rozvíjíme tuto potřebu i při činnostech pěveckých, intonačních, rytmických, pohybových a poslechových. Předmět je zařazen v prvním ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené hudebními nástroji a dalšími pomůckami potřebnými pro výuku.

Učivo je realizováno v těchto složkách:

- hlasová výchova
- instrumentální výchova
- hudební nauka (pojmy z hudební teorie)
- dějiny hudby (seznámení s hudebními obdobími, skladateli a jejich díly)
- poslechová výchova
- hudebně - pohybová výchova

Cíle a edukační strategie

Cílem předmětu je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást umění, podněcovat a obohacovat žáky citovým prožitkem hudby, probudit a rozvíjet zájem žáků o hru na hudební nástroj, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit žáky základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát ideálním prostředkem k uspokojení citových potřeb a prostředkem k navázání kontaktů s jinými lidmi.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální rozvoj

- improvizace na Orffovy nástroje, hra na tělo - rozvíjení kreativity
- poslech hudebních děl - vyjadřování vlastních postojů a názorů
- hra na dirigenta - podílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

- vokální, instrumentální a poslechové činnosti - poznávání hlasů zvířat, zvuků kolem nás

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk

Výtvarná výchova

Dramatická výchova

Občanská nauka



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá podle svých schopností intonačně čistě v durových i mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků, rozliší základní hudební nástroje (sluchem i zrakem) a dokáže je zařadit do příslušné skupiny, zvládá rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, rozpozná typy lidských hlasů, pěveckých skupin a sborů, používá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje, dokáže rytmicky improvizovat na Orffovy nástroje či na tělo v rámci jednoduchých hudebních forem, vnímá hudbu jako prostředek k odpočinku a zdroj relaxace, poslouchá hudbu soustředěně a klidně, vnímá hudbu u filmů, se orientuje v základních hudebních pojmech a žánrech, poznává a seznamuje se s ukázkami hudby autorů různých hudebních období, rozlišuje v ukázkách a při zpěvu písně lidové a umělé, sluchem rozpozná vzestupné a sestupné melodie mění pohyb podle tempových a rytmických změn, vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností. 	<p>1. Hlasová a sluchová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s dechem, sluchová a intonační cvičení rozlišování zvuků a základních hudebních nástrojů rytmizace a melodizace říkadel zpěv písní s pochopením jejich charakteru 	6	září - červen	
	<p>2. Instrumentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na tělo jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje 	6		
	<p>3. Poslechová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ukázky jednotlivých nástrojů rozlišení hudby artificiální a nonartificiální hudební díla a jejich autoři – výběr dle složení žáků ve třídě rozlišení lidových a umělých písní 	6		
	<p>4. Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> poznání vzestupné a sestupné melodie základní hudební pojmy – zvuk, tón, nota, notová osnova, rytmus, melodie, dynamika, tempo, stupnice, akord 	4		září - leden
	<p>5. Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> artificiální hudba - původ hudby, baroko, klasicismus, romantismus nonartificiální hudba - počátky populární hudby, pojmy jazz, swing, rock, rock and roll, country, disco 	6		únor - červen
	<p>6. Hudebně pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové hry muzikoterapie tanec 	6		říjen - duben

Σ 34



6.8. Výtvarná výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **34 (1)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro estetické vnímání okolního světa a žáků v něm. Výtvarné techniky využívané při tvůrčích činnostech jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka bez ohledu na talent, vždy s přihlédnutím k individuálním schopnostem. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím nonverbálních prostředků, jako jsou linie, tvary a barvy. Má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Předmětu je věnována jedna hodina týdně ve 2. ročníku.

Cíle a edukační strategie

Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji vlastních (často skrytých) tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti,
- sebevyjádření a naučení se porozumět „řeči“ výtvarného umění,
- výtvarnému osvojování skutečnosti (základní pojmy z oblasti výtvarného vyjadřování),
- přirozenému a plynulému individuálnímu estetickému rozvoji žáků,
- zdokonalení výtvarného projevu žáků využitím běžných výtvarných technik a materiálů,
- získání základní orientace v oblasti výtvarné kultury.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj poznávacích schopností (žáci poznají jednotlivé druhy výtvarného umění, výtvarné techniky, poznají druhy ilustrací a podle charakteristického rukopisu i autory výtvarných děl a ilustrací).

Sociální rozvoj

Výchova v oblasti nonverbální komunikace (žáci se naučí spolupracovat při vytváření výtvarného happeningu, vzájemně si pomáhat při přípravě na vyučování, naučí se hodnotit práci vlastní i spolužáků).

Morální rozvoj

Výchova k poctivému přístupu k zadaným úkolům (žáci si vytvoří návyk vypracovávat badatelské úkoly, obstarávat si prostředky k tvorbě, neschovávat se za domnělé objektivní problémy, omlouvat svou nepřítomnost).



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchova k vnímavému vztahu k prostředí (žáci jsou vedeni k citlivému a vnímavému přístupu k přírodě jako inspiraci k výtvarné tvorbě, podobně i ke kulturnímu dědictví v podobě uměleckých děl a památek formou výtvarných pozorovacích vycházek, exkurzí, návštěv virtuálních i skutečných výstav).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k ochraně životního prostředí (žáci mají patronát nad instalací zajišťující ochranu ptactva, tzv. „ptákoplaš“ v prostoru prosklené části spojovací chodby, jeho údržbu a vylepšování v průběhu školního roku).

Výchova k práci a zaměstnanosti

Sebeprezentace

Výběr výtvarných prací na školní výstavku.

Mezipředmětové vztahy

Ruční práce

Občanská nauka

Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se soustředí na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení, • uplatní základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce nebo tvůrčího osobního záměru, • při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, emocí, • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí činnosti, • sdělí (verbálně a nonverbálně) obsah nebo záměr své tvořivosti a umí se dotazovat druhých, • vnímá umění výtvarníků blízkého okolí a sděluje své pocity, zážitky, názory, • dokáže prostřednictvím filmového ztvárnění díla vnímat umění a diskutovat o něm, • se vhodně chová při návštěvě výstav, vernisáží, galerií, kulturních památek, • si vybírá dle svého zájmu možnost shlédnout umění, ke kterému má svůj osobitý vztah. 	<p>1. Osobité vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ • linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru • vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce a produkce ostatních, včetně umělecké • různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů • prezentace tvorby jednotlivce • prezentace tvorby skupiny <p>2. Umění v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání umělců svého blízkého okolí návštěvou výstav, galerií • sledování dokumentů o umění a autorech • návštěvy muzeí, galerií a výstav • čerpání z odborné literatury 	<p>34</p>	<p>září - červen</p>

Σ 34



6.9. Dramatická výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **34 (1)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Dramatická výchova pomáhá rozvíjet dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii. Pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory. Neopominutelný je její rozměr etický. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí.

Cíle a edukační strategie

- rozvoj psychomotorických dovedností (rytmické a smyslové vnímání, techniky uvolnění)
- učení se dramatické improvizaci (vzájemné poznávání a spolupráce, navazování kontaktů)
- seznámení se s dramatickým uměním (divadlo, film, televize)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- naučit se volit vhodné způsoby řešení problémů
- nenechat se odradit nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- rozumět různým typům běžně používaných gest a zvuků
- umět se vyjadřovat, účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

Výchova demokratického občana

- na základě ohleduplnosti a úcty přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- odmítat útlak a hrubé zacházení
- uvědomovat si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí

Výchova k práci a zaměstnanosti

- využívat své předchozí zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, plnit zadané úkoly
- dodržovat vymezená pravidla
- adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka

Aplikovaná tělesná výchova

Hudební výchova

Rodinná výchova

Zdravotní výchova



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Dramatická výchova**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s křestními jmény formou her • uvědomuje si vlastní identitu (co rád dělám, jak mi doma říkají, ...) • sdílí radost ze hry • pracuje ve dvojicích či skupinách (řešení hlavolamů, společné úkoly) • odstraňuje svalové napětí v klidové poloze pomocí konkrétních představ • vnímá fyzické i psychické uvolnění při pohybových hrách • nacvičuje schopnost udržet pozornost tak dlouho, jak je to zapotřebí • zvládá práci s dechem pomocí dechových cvičení • nacvičuje práci s hlasem • hlasem a pohybem vyjadřuje emoce a rozpoznává je u druhých • zvládne jednoduché rytmické hry (vytleskávání) • rozvíjí citlivost zraku, sluchu, chuti a hmatu • hraje hry vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru • vyjádří vlastní zážitek a názor • správně artikuluje a vyjadřuje se vhodnými slovy • dokáže vést rozhovor • diskutuje o současném dramatickém umění 	<p>1. Psychomotorické dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • rozvoj rytmického vnímání • rozvoj smyslového vnímání • spolupráce • získání schopnosti pasivně i aktivně se uvolnit 	12	září - prosinec
	<p>2. Dramatické improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření přátelského kolektivu na základě vzájemného poznávání • aktivní účast při společné činnosti • pochopení důležitosti vzájemné spolupráce • umět navázat kontakt s druhými • dokázat se aktivně zapojit do hovoru • naučit se využívat prostoru a respektovat partnery v něm 	12	leden - duben
	<p>3. Současná dramatická umění a média</p> <ul style="list-style-type: none"> • divadlo, film, rozhlas, televize, multimediální tvorba • základní žánry a divadelní druhy 	10	květen - červen

Σ 34



6.10. Zdravotní výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **68 (2)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. A jelikož je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřujeme k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a hloubku problémů spojených s nemocí či jiných poškození zdraví.

Cíle a edukační strategie

V prvním ročníku je cílem seznámit se s anatomii lidského těla, postupně navazovat na jednotlivé soustavy (kosterní, svalová trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací a nervová). Druhý ročník je zaměřen na zdravý životní styl. Prioritami jsou:

- pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody
- naučit se smyslu zdravotní prevence i problémům spojených s poškozením zdraví
- uvědomění si povinnosti péče o své zdraví
- seznámení s druhy závislostí
- informovat o sexuální výchově
- osvojit si základy první pomoci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- aktivní rozvoj a ochrana zdraví a být za ně zodpovědný
- upevnění hygienických, stravovacích a jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- analýza vlastních činností z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince
- rozhodování se ve prospěch zdraví

Výchova demokratického občana

- upevňování vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- schopnost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám

Člověk a životní prostředí

- respektování principů udržitelného rozvoje
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Mezipředmětové vztahy

Rodinná výchova

Výživa a příprava pokrmů

Základy přírodních věd

Aplikovaná tělesná výchova

Občanská nauka



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Zdravotní výchova**

1. ročník

1 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje důležitost pravidelných hygienických návyků a dodržuje je, • rozlišuje specifika hygieny jednotlivých věkových skupin, • chápe funkčnost oděvu z různých hledisek - roční období, příležitost, vhodný materiál, • objasní jak životní prostředí ovlivňuje lidské zdraví, • zná rizika nesprávného životního stylu – nedostatek pohybu, nedostatek odpočinku, špatné stravovací návyky, • má základní vědomosti o stavbě a orgánové soustavě svého těla z hlediska anatomického, • chápe význam zodpovědného chování ke své vlastní osobě a ke svému okolí, • pozná projevy a příznaky běžných nemocí, • si uvědomuje, jak plánovat rodičovství, • chápe a zná příčiny vedoucí k závislostem ohrožující zdraví, • si uvědomuje nebezpečnost negativních důsledků možných závislostí, • umí přivolat a poskytnout v rámci svých možností první pomoc v případě ohrožení života, • orientuje se v možnostech poradenského systému, zná telefonické kontakty krizových linek. 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena – specifické zvláštnosti hygieny dětí, dospívajících, starších a nemocných osob • péče o pleť, vlasy, nehty, chrup • hygiena odívání • zdravý způsob života a péče o zdraví – otužování, prevence před chorobami • organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování • poznání svého těla • prevence úrazů, nemocí • civilizační choroby • běžné nemoci • antikoncepce 	<p>16</p>	<p>září - leden</p>
	<p>2. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledky závislostí • závislost na psychotropních látkách, alkoholismu, patologickém hráčství, kleptomanií • workoholismu • zásady jednání za mimořádných situací • základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost 		<p>18</p>

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Zdravotní výchova**

2. ročník

1 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, • rozliší rozdíl mezi pojmy druh – družka, manželství, • chápe a respektuje zvláštnosti při těhotenství , • se orientuje v problematice porodu, jeho alternativách a rizicích, • chápe dědičné znaky a vrozené vady, • rozliší rozdíl péče o nemocné dítě a osobu vysokého věku , • si osvojí pojmy v oblasti sexuality, • respektuje důležitost partnerské spolehlivosti, • vnímá specifika v intimním životě handicapovaných a respektuje důležitost plánovaného rodičovství, • uplatňuje zásady bezpečného sexuálního života, • rozezná projevy a příznaky běžných infekčních chorob, • se orientuje v příčinách, projevech, léčbě a následcích pohlavních chorob, • uznává důležitost prevence, • chápe nutnost a zásady při poskytování první pomoci, • ošetří drobná poranění a úraz a přivolá pomoc, • uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. 	<p>1. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, • soužití muže a ženy • manželství • těhotenství • porod • dědičnost, vrozené vady • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny • péče o staré a chronicky nemocné 	13	září - prosinec
	<p>2. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • věrnost v partnerství • sexualita a handicap • plánované rodičovství • nebezpečí sexuality – promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky • infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy • prevence proti pohlavním chorobám 		
	<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	8	květen - červen

Σ 34



6.11. Aplikovaná tělesná výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **196 (6)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili svého zdraví a cílevědomě ho chránili. Poznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti; racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení a pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Probírané učivo tvoří teoretické poznatky, kondiční, průpravná, relaxační, koordinační i jiná cvičení, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika (vodáctví, cyklistika). Tyto poslední zmiňované aktivity se povětšinou neuskutečňují přímo v hodinách, ale žáci prvního ročníku absolvují týdenní turistický kurz, kde mají možnost prohloubit, popřípadě se poprvé seznámit s těmito dovednostmi. Žákům je pravidelně nabízena i sportovní činnost v místních sportovních klubech a kroužcích. Ti nejlepší se mohou účastnit pravidelných závodů v rámci republiky, popřípadě reprezentovat naši vlast na mezinárodní úrovni. Tento předmět je v učebním plánu v rozsahu dvou hodin v týdnu. Jedna hodina probíhá v tělocvičně a druhá ve školním bazénu. Celý obsah předmětu je koncipován na specifické možnosti a schopnosti žáků s handicapem.

Cíle a edukační strategie

- chápat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- osvojit si pohybové dovednosti, zdokonalovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- vážit si svého zdraví a cíleně jej chránit
- účastnit se aktivně i pasivně různých pohybových aktivit
- využívat relaxační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
- zautomatizovat si hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech
- dobře znát zásady první pomoci a umět ji poskytnout
- pochopit fyzickou aktivitu jako prostředek duševní hygieny
- umět zaujmout různé role (hráč, protihráč, spoluhráč, organizátor, divák, rozhodčí, závodník a vždy se chovat v duchu fair play)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- aplikovat pravidla ze sportovních her do životních situací
- být schopen jednat s lidmi, umět naslouchat, diskutovat, hledat kompromisní řešení

Sociální rozvoj

- být zodpovědný za své chování, pomoci druhému
- jednat asertivně, být schopen dodržovat obecně platnou morálku



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Morální rozvoj

- vážit si materiálních i duchovních hodnot vytvořených předchozími generacemi
- chránit životní prostředí a vážit si zdraví

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

- zapojovat se do týmové práce
- adaptovat se na měnící se podmínky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Lidské vztahy

- žák by se měl vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- na základě pozorovaných jevů vyvozovat závěry
- vyjadřovat se přiměřenou terminologií

Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

- pochopit vztah člověk – příroda, flora, fauna

Základní podmínky života

- osvojit si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Vztah člověka k prostředí

- získat kladný vztah k přírodě (pobyty v přírodě, outdoorové aktivity)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- dbát na ochranu svého zdraví i životního prostředí
- předcházet ekologickým katastrofám, popřípadě je ihned minimalizovat

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd

Zdravotní výchova

Rodinná výchova



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší mimořádné události a situace vedoucí k ohrožení života a ví, jak se v takové situaci zachovat, dokáže správně poskytnout první pomoc, nebo přivolat záchranáře, zaujímá správné cvičební polohy v souladu s handicapem používá správné pojmy a názvosloví při cvičení, rozumí pojmu hygiena a bezpečnost při cvičení, zná základní pravidla hraných her, dokáže se orientovat v terénu pomocí mapy a buzoly, v rámci svých možností umí používat sportovní vozík, handbike, lehokolo, tricykl, rozliší správné držení těla, rozumí významu relaxačních, protahovacích a posilovacích cvičení, zná pravidla silničního provozu a umí se dle nich pohybovat v provozu, adapтуje se na vodní prostředí, pokouší se dýchat do vody, splývat, potápět, zná hry ve vodě, základy při vstupu do neznámé vody, raftingu, kanoistiky, dokáže se orientovat v daném prostředí, chová se ekologicky. 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> první pomoc zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí pohybový režim dle daného handicapu práce s dechem, držení těla 	6	září - listopad
	<p>2. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při cvičení odborné názvosloví základní pravidla her rozdělení her 	4	září - listopad
	<p>3. Sporty a hry v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v terénu turistika 	5	duben - červen
	<p>4. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> protahovací posilovací relaxační 	3	září - prosinec
	<p>5. Využití kompenzačních pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> sportovní vozík, lehokolo, tricykl, handbike 	6	květen - červen
	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> boccia závěsný kuželník házená basketbal 	10	září - leden
	<p>7. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s plaveckými způsoby hygienické návyky zdokonalování plaveckých dovedností 	34	září - červen
	<p>8. Letní turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> využití teorie v praxi vodáctví, cykloturistika topografie a orientace v terénu 	1 týden	červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

2. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná bezpečnostní pravidla při sportovních aktivitách, má osvojeny hygienické návyky před a po cvičení, chápe význam pravidel her a jednotlivé úlohy hráčů, umí poskytnout první pomoc v případě úrazu, chápe význam protahovacích cviků, zvládá ukázat základní posilovací cviky, navazuje na získané dovednosti s různými druhy míčů, zdokonaluje hod na cíl, nebo do vymezeného prostoru, zná názvy míčových her a základní výklad jejich pravidel, chápe pojem týmová hra, hra fair play, dokáže vysvětlit pojem aerobní aktivita, zvládá základní plavecké dovednosti a stále je vylepšuje, adaptuje se na vodní prostředí, dokáže koordinovat pohyb ve vodním prostředí, orientuje se v tomto prostředí, umí si zvolit vhodné oblečení pro zimní aktivity, zná základní výstroj a výzbroj lyžaře, umí zavolat horskou službu a zná desatero chování na sjezdovce. 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při cvičení hygiena pravidla her, soutěží, závodů odborná terminologie 	8	září - říjen
	<p>2. Základní tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> protahovací posilovací uvolňovací koordinační 	6	září - prosinec
	<p>3. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> míčové házená basketbal sloní kopaná dovednost s míčem zdokonalování herních činností jednotlivce 	14	září - červen
	<p>4. Aerobní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> spinning veslařský trenažer 	6	leden - březen
	<p>5. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování plaveckých způsobů individuální rozvoj plaveckých dovedností 	34	září - červen
	<p>6. Pobyt a pohyb v zimní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> chování a bezpečnost v zimní přírodě horská služba ČR sáňkování běžecké a sjezdové lyžování zimní sporty 	1 týden	leden - březen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Aplikovaná tělesná výchova**

3. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pravidlům jednotlivých her, chápe význam výrazu fair play, • vysvětlí pojem doping, denní režim sportovce, zdravá životospráva, • dokáže rozlišit míru škodlivosti alkoholu, drog a nedostatku pohybu, • dokáže použít různé kompenzační pomůcky (handbike, tricykl, sportovní vozík), • důvěřuje svým spoluhráčům, • komunikuje s týmem, dodržuje smlouvanou taktiku a signály, • dovede použít teoretické poznatky v praxi, • chápe pravidla a herní systém raketových her (tenis, stolní tenis), • rozlišuje vrhy a hody za použití správného náčiní, • ovládá jízdu na sportovním mechanickém vozíku (slalom, jízda vzad, obraty ve vymezeném prostoru), • provádí individuálně protahovací a posilovací cvičení, • vyzkouší si cvičení na kruzích s dopomocí, • zvládá plavecký způsob znak, prsa, • provádí dýchání do vody a obraty podél osy, • nacvičuje vstupy a výstupy z bazénu bez dopomoci, • relaxuje ve vodě (polohy, obraty, chůze), • zdokonaluje vybraný plavecký způsob, • aquaerobik jako součást posilování ve vodním prostředí. 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické videoprojekce • zdravý životní styl • význam sportu pro člověka 	2	září - listopad
	<p>2. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda zručnosti a obratnosti • štafetové závody • pohybové hry relaxační • hry důvěry 	10	září - prosinec
	<p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a zdokonalování • zvládnutí pravidel a jednotlivých rolí při hře • pohyb na vozíku s herním náčiním • raketové hry • florbal 	10	září - prosinec
	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní atletické disciplíny (vrhy, hody, běhy, jízdy) • zdokonalování vybrané atletické disciplíny 	6	duben - červen
	<p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní informace o sportu • cvičení s náčiním 	2	únor
	<p>6. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních plaveckých dovedností • rozvoj plaveckých způsobů • vstupy a výstupy z vody bez dopomoci • vodní hrátky a relaxace • aquaerobik • plavání na čas 	30	září - květen

Σ 60



6.12. Rodinná výchova

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **132 (4)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Rodinná výchova vede žáky k uvědomění si nezbytnosti odpovědného přístupu k rodinnému životu, rodinný život a rodičovství jsou významná životní rozhodnutí. V získávání potřebných znalostí a dovedností je důležité poznat nejprve sám sebe, své tělo po fyzické i duševní stránce. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péče o domácnost, řešení ekonomických činností hlavně péče o děti a jejich výchovu, rodinné soužití. Přípravuje žáky pro život v rodině, vede je k pozitivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu a přispívá k vytváření životních hodnot a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Cíle a edukační strategie

- získávání a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- uvědomění si významu rodiny
- rozvoj znalostí a dovedností v oblasti péče o domácnost – zařízení a funkce bytu, úklidu, hospodářské činnosti v bytě
- zaměření se zvláště na vztahy mezi lidmi, kritéria výběru partnera, faktory ovlivňující rodinný život
- získávání informací z oblasti sexuální výchovy a partnerských vztahů
- prevence sociálně patologických jevů zejména z oblasti závislostí
- podpora informovanosti žáků v rámci práv a osobního bezpečí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika
- komunikace
- psychohygiena
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- sebepoznání a sebepojetí

Sociální rozvoj

- mezilidské vztahy a poznávání lidí
- kooperace

Výchova demokratického občana

Občanská společnost, stát a škola

- stát a rodina
- postavení rodiny v demokratické společnosti
- osobní odpovědnost člověka vůči společnosti



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

- rodina ve vztahu k životnímu prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- domácnost a třídění odpadů

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Zdravotní výchova

Dramatická výchova

Anglický jazyk

Administrativa



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

1. ročník

2 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje hlavní poslání rodiny, porozumí právu a povinnostem v rodinném životě, vyvozuje důležitost domova pro oporu a zázemí všech členů rodiny, hledá příčiny nesouladu v rodině vedoucí až k rozvodu, všímá si neverbální a verbální komunikace u svého okolí a u sebe, chápe podmínky pro společné soužití partnerů, pro uzavření manželství, rozumí právu a povinnostem v rodinném životě, popíše role rodičů a všech členů rodiny, popíše rodinu úplnou a neúplnou, si uvědomuje význam domova a atmosféry uvnitř rodiny, chápe ekonomickou funkci rodiny a zná základní pravidla hospodaření zvládá základy biologie člověka, popíše význam a funkce nejdůležitějších orgánů, si uvědomuje důležitost prevence a dodržování preventivních opatření, chápe důležitost stravovacích návyků, umí do denního režimu zařadit odpočinek, relaxaci a volnočasové aktivity, vyjmenuje základní vybavení domácnosti, popíše funkce jednotlivých bytových prostor, používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi. 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera podmínky uzavření manželství, sňatek funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny rodičovská zodpovědnost vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině úplná a neúplná rodina komunikace v rodině rodina a domov, domácí pohoda ekonomika domácnosti zákon o rodině 	30	září - prosinec
	<p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie – stavba lidského těla, jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce prevence nemocí stravovací návyky režim dne aktivní činnost a odpočinek 		
	<p>3. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce používání přístrojů v domácnosti 	16	duben - červen

Σ 68



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, rodinné soužití, nezralá rodina, neúplná rodina, náhradní rodinná péče, pochozí a popíše důvody, vedoucí k rozporům a rozpadu rodiny, chápe, co znamená náhradní rodinná péče se orientuje v problematice osudu dětí, žijících mimo vlastní rodinu, popíše zvláštnosti a možnosti partnerského a rodinného života s handicapem, zná nejdůležitější poradenské instituce a dokáže se na ně obrátit v případě osobního ohrožení, zná možnosti vybavení a zařízení pro členy rodiny s handicapem, popíše funkci chráněných bydlení, se orientuje v oblasti svých příjmů, orientuje se na trhu práce, dokáže ze svého příjmu spořit, má přehled o možnostech podpory státu, sestaví rozpočet rodiny, vyjmenuje prostředky k péči o domácnost a používá je v praxi 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující stabilitu rodiny rozpory mezi členy rodiny, domácí násilí, rozpad rodiny úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče život dětí mimo vlastní rodinu život rodin s handicapem poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 	17	září - leden
	<p>2. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> život s handicapem - vybavení a zařízení domácnosti pro rodiny s handicapem chráněná bydlení ekonomické činnosti – zdroje příjmů, spoření, finanční podpora státu sestavování rodinného rozpočtu úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení 		

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je rodina a které funkce plní, popíše důvody a chápe důsledky, jež vedou k rozpadu rodiny, definuje pojem domácí násilí a popíše některé způsoby zneužívání dětí, charakterizuje rodinu nově vzniklou z již existujících rozpadlých rodin a pojmenuje role nových členů, rozpozná nevhodné a rizikové chování zná druhy antikoncepce, se orientuje ve vhodnosti použití jednotlivých antikoncepcí, si uvědomuje odpovědnost za své sexuální chování, domýšlí důsledky rizikového sexuálního chování, se chrání před pohlavními chorobami, orientuje se v oblasti sexuality s handicapem, si uvědomuje a respektuje zvláštnosti těhotenství, zná jeho vývoj, možnosti a průběh porodu, si uvědomuje význam a důležitost rodičovství, domýšlí nástrahy a možnosti výchovy dítěte rodiči s handicapem, charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte, popíše a ukáže na modelu péči o novorozence a kojence, zná práva dítěte. 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina dříve a dnes problémy současné rodiny, rozpad rodiny a jeho důsledky, péče o děti z rozpadlých rodin domácí násilí, zneužívání dětí nově vzniklá rodina, noví členové 	<p>10</p>	<p>září - listopad</p>
	<p>2. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity nebezpečí sexuálního zneužívání sexuální život s handicapem těhotenství, péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte 		
	<p>3. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> role matky a otce, povinnosti vůči dětem výchova dětí rodiči s handicapem vývojové etapy dítěte péče o dítě, dětské nemoci práva dítěte 	<p>8</p>	<p>duben - květen</p>

Σ 30



6.13. Hospodaření domácnosti

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **98 (3)**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka tohoto předmětu se zaměřuje na získání znalostí a dovedností potřebných k zabezpečení potřeb rodiny. Důraz je kladen hlavně na finanční gramotnost, aby žák měl přehled ve způsobech získávání finančních prostředků, v principech jejich hospodárného využívání, v tvorbě domácího rozpočtu, v základních finančních produktech, ve způsobech placení či v možnostech řešení deficitních situací. Potřebnost předmětu je dána zvyšující se finanční složitostí globalizujícího se světa zmítaného dlouhodobou ekonomickou krizí, který strhává stále vyšší procento populace na samé sociální dno. I proto je předmět je vyučován v každém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cíle a edukační strategie

Mezi hlavní cíle předmětu patří:

- seznámení žáků s pojmovým aparátem předmětu
- naučit žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi
- vést žáky k finanční a spotřebitelské gramotnosti
- seznámit žáky se způsoby nakládání s osobními financemi
- naučit žáky zásadám hospodárného využívání finančních prostředků
- seznámit žáky s finančními produkty a možnostmi jejich využívání
- poskytnout žákům základní orientaci ve způsobech placení
- nabídnout možnosti řešení vzniklého deficitu v rodinných financích
- obeznámit žáky s možnostmi a způsoby získávání finančních prostředků a jejich riziky
- dát žákům návod k sestavení domácího rozpočtu
- seznámit žáky s možnostmi pojištění a pojistnými produkty
- naučit žáky jak se vyhnout předlužení a exekuci
- informovat žáky o ochraně spotřebitele a jeho právech

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- žák je veden k tomu, aby byl schopen přiměřeného sebehodnocení

Sociální rozvoj

- žák je veden k tomu, aby dokázal nalézt kompromis mezi osobní svobodou a sociální odpovědností

Výchova demokratického občana

Lidské vztahy

- žák je veden tak, aby dovedl jednat s lidmi a společně nalézat oboustranně výhodná řešení
- aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci ze strany druhých



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

- žák je veden k tomu, aby si osvojil zásady šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním, tak i v profesním životě

Výchova k práci a zaměstnanosti

Pracovně právní legislativa

- žák je veden k tomu, aby získal základní přehled v oblasti pracovně právní legislativy
- aby si osvojil postupy pro získání či ztráty zaměstnání

Mezipředmětové vztahy

Administrativa

Matematika

Rodinná výchova



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Hospodaření domácnosti**

1. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu peněz, má přehled ve struktuře hotovostních peněz a dokáže popsat ochranné prvky našich bankovek i jejich umístění, chápe vývojové odlišnosti ve vzhledu bankovek a proč k nim dochází, se orientuje v nakládání s poškozenými bankovkami a dokáže je v bance směnit za odpovídající ekvivalent, má základní přehled o způsobu a místě výroby nových bankovek, dokáže vysvětlit podstatu krytí peněz zlatem i rozdíl mezi bankovkami a státopkami, rozlišuje mezi jednotlivými formami peněz, vysvětlí rozdíly mezi hotovostními a bezhotovostními penězi a rozdíly v jejich emisí, popíše hlavní funkce peněz, zvládá základní hotovostní transakce včetně případného vyplnění příslušných tiskopisů a obsluhy bankomatu, uvědomuje si nutnost opatrnosti při hotovostním placení i význam dokladů o zaplacení, popíše běžný účet a jeho využití zná postup při založení běžného účtu, posoudí v širších souvislostech výhodnost služeb nabízených bankami i rozdíly v nákladech na vedení a používání běžného účtu, zdůvodní význam pojištění vkladů 	<p>1. Peníze – obecné poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> co jsou peníze bankovky a mince ČR ochranné prvky na našich bankovkách co dělat s poškozenými bankovkami z čeho a kde se bankovky vyrábějí co znamenalo krytí peněz zlatem rozdíl mezi bankovkami a státopkami 	11	září - prosinec
	<p>2. Formy a funkce peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> formy peněz hotovostní peníze a jejich emise bezhotovostní peníze a jejich emise hlavní funkce peněz (platidlo, oběživo, prostředek směny, měřítko hodnot, uchovatel hodnoty) 	9	prosinec - únor
	<p>3. Hotovostní transakce</p> <ul style="list-style-type: none"> vklady a výběry peněz, možnosti poštovní poukázky a jejich užití na co pamatovat při hotovostním placení význam dokladů o zaplacení 	8	březen - duben
	<p>4. Bezhotovostní transakce - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> běžný účet kritéria pro výběr banky (dostupnost služeb, poplatky, spolehlivost) založení běžného účtu pojištění vkladů 	6	květen - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Hospodaření domácnosti**

2. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje transakční příkaz, odliší a vyhotoví jednotlivé formy platebních příkazů, posoudí z různých hledisek výhody a nevýhody klasického a elektronického bankovníctví včetně vyčíslení nákladů na vedení účtu a transakce, orientuje se ve výpisech z účtu, vysvětlí účel a využití platebních karet, zhodnotí rozdíly mezi debetními a kreditními kartami, popíše údaje na kartě a ochranné prvky, objasní proč být opatrný při používání karet k placení a jiným transakcím, popíše bankomat, jeho funkci a ovládání, vysvětlí bezpečnostní opatření při používání bankomatu, dokáže vysvětlit pojmy domácnost, potřeby, majetek domácnosti, rozlišuje mezi příjmy a výdaji domácnosti, rozčlení příjmy a výdaje na pravidelné a nepravidelné, uvede příklady, sestaví krátkodobý rodinný rozpočet bez využití úvěru, plánuje příjmy a výdaje domácnosti, se orientuje v bankovním systému ČR a funkcích ČNB, zhodnotí vkladové a úvěrové služby bank, využití vkladních knížek, objasní význam úvěrů ve financování domácností a zná základní členění. 	<p>1. Bezhotovostní transakce</p> <ul style="list-style-type: none"> platební příkaz formy platebních příkazů, rozdíly a jejich využití klasické a elektronické bankovníctví výpisy z účtu platební karty, druhy a jejich využití a ochrana srovnání debetních a kreditních karet základní pravidla při placení kartou 	10	září - listopad
	<p>2. Bankomaty</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, funkce ovládání bankomatu bezpečnostní opatření při používání bankomatu 	3	prosinec
	<p>3. Rodinný rozpočet bez využití úvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> domácnost a její potřeby majetek domácnosti co tvoří příjmy a výdaje domácnosti pravidelné a nepravidelné příjmy pravidelné a nepravidelné výdaje sestavení krátkodobého rozpočtu plánování domácího rozpočtu 	12	leden - duben
	<p>4. Bankovní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ČNB a obchodní banky funkce ČNB vkladové služby obchodních bank vkladní knížky úvěrové služby bank, členění úvěrů 	9	duben - červen

Σ 34



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Hospodaření domácnosti**

3. ročník

1 hodina týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech klady a zápory jednotlivých finančních produktů, • vysvětlí podmínky pro získání úvěru, • rozlišuje mezi vhodným a nevhodným čerpáním úvěru a jednotlivými formami úvěrů, • objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, • chápe důsledky ručení u úvěru, • popíše rozdíl mezi bankou a nebankovní finanční institucí, • posoudí výhody a nevýhody nebankovních půjček, • zdůvodní úskalí, které mohou nastat u on-line půjček a půjček sjednávaných přes telefon, • vysvětlí pojmy finanční past, exekuce majetku a exekutor, • se dokáže vyhnout předlužení a orientuje se v možnostech obrany při zabavení majetku, • sestaví dlouhodobější rodinný rozpočet i s využitím úvěru, • zhodnotí vliv možného negativního vývoje na příjmové i výdajové stránce při plnění rozpočtu, • chápe význam pojištění pro stabilitu hospodaření domácnosti, • se orientuje v jednotlivých druzích pojištění, • dokáže uplatnit svá práva v reklamačním řízení, • orientuje se v záručních lhůtách a lhůtách pro vyřízení reklamace. 	<p>1. Bankovní finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> • co považujeme za finanční produkty • obecné podmínky pro získání úvěru • na co si dát u úvěrů pozor • kdy a na co čerpat úvěr • formy úvěrů • RPSN a její význam při výběru úvěru a jeho poskytovatele • ručitel – co to znamená, co to obnáší 	8	září - listopad
	<p>2. Úvěry od nebankovních institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je nebankovní finanční instituce • výhody a nevýhody nebankovních půjček • rozhodčí doložka ve smlouvě • on-line půjčky a půjčky prostřednictvím telefonu 		
	<p>3. Vymáhání pohledávek - exekuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanční past • exekutor a exekuce majetku • jak exekuci předejít a co dělat při neoprávněném zabavení majetku 	4	únor
	<p>4. Rodinný rozpočet s využitím úvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení dlouhodobějšího rozpočtu • co zvažovat při plánování dlouhodobého rozpočtu 	4	březen
	<p>5. Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pojištění • přehled pojistných produktů 	4	duben - květen
	<p>6. Reklamacce</p> <ul style="list-style-type: none"> • záruční doba a vady zboží • jak postupovat při reklamaci 	2	květen

Σ 30



6.14. Výživa a příprava pokrmů

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **456 (14)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Vyučovaný předmět obsahuje základní teoretické znalosti a praktické dovednosti, které si žák osvojí v průběhu celého studia. Předmět je zaměřen na informace týkající se zdravého životního stylu člověka a na realizaci pokrmů s tím úzce souvisejících. Předmět bude vyučován v teoretické a praktické výuce, které spolu úzce souvisejí. Žák se seznámí od základu s organizací práce v kuchyni, inventářem a postupně bude rozvíjet vědomosti a praktické dovednosti. Předmět je vyučován v ergonomicky upravené cvičné kuchyni, která je variabilní pro výuku žáků se všemi typy postižení, čímž umožňuje zapojit do výuky všechny žáky, kteří vyžadují specifický přístup a specificky upravené prostředí pro rozvoj dovedností. Žáci pracují individuálně či ve skupinkách, připravují dle receptury pokrmů, následně vzájemně hodnotí svoji práci degustací a diskutují nad realizací pokrmů. Vše pod dohledem pedagoga a asistenta pedagoga.

Cíle a edukační strategie

Cílem předmětu je žáky seznámit s realitou běžného života, rozvíjet samostatnost každého žáka individuálně v rámci jeho fyzických a psychických možností a snižovat tím závislost na druhé osobě v oblasti výživy a přípravy pokrmů. Důraz je kladen hlavně na:

- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků v oblasti přípravy pokrmů, organizaci a plánování práce a k používání vhodného vybavení a postupů,
- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti,
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci,
- provázanost teoretické a praktické výuky a její přenos do reálného praktického života.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Osobnostní rozvoj každého žáka je důležitý pro profesní přípravu po ukončení studia. Osobnostní rozvoj je individuální u každého jedince a úzce souvisí s psychickými a fyzickým zdravím.

Sociální rozvoj

Žák sociálně dospívá v průběhu studia a je připravován na profesní zařazení v reálném životě, zejména v chráněných dílnách. V průběhu studia žák řeší situace, které pomáhají rozvíjet vlastní sociální stránku, což mu umožňuje zařazení do společnosti. Rozvoj v oblasti komunikačních dovedností, vzájemně spolupracovat mezi vrstevnickými skupinami a utvářet si názor na věc, posiluje možnost realizace v praktickém životě.

Morální rozvoj

Žák v průběhu studia dozrává ve vyspělého jedince, utváří si názor na reálný život, je motivován v průběhu studia k zařazení se do pracovního procesu.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Člověk a životní prostředí

Základní podmínky života

Žák si uvědomuje důležitost stravování a výživy člověka pro přežití.

Vztah člověka k prostředí

Žák má osvojen vztah k životnímu prostředí a osvojuje si znalosti v oblasti třídění a nakládání s odpady a obaly, které vyprodukuje domácnost.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Žák se seznamuje s aktivitami, které poškozují a naopak chrání životní prostředí. Dále se též seznamuje s organizacemi a programem těchto organizací jak je možné minimalizovat negativní vliv a následky na životní prostředí.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce

Žák sleduje aktuální nabídky na trhu práce a je v průběhu studia veden k případnému zapojení se do pracovního procesu dle individuálních možností.

Sebeprezentace

Každý absolvent je schopen individuálně prezentovat získané dovednosti v praktickém životě.

Mezipředmětové vztahy

Ruční práce

Rodinná výchova

Zdravotní výchova

Občanská nauka

Hospodaření domácnosti



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Výživa a příprava pokrmů**

1. ročník

4 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje ochranné pomůcky a osvojuje si jejich použití v kuchyni, vyjmenuje barevné odlišení nádob na tříděný odpad, interpretuje smysl třídění odpadů v domácnosti, popisuje vznik úrazů při nedodržení bezpečnosti práce, rozlišuje rozdíl mezi základními složkami výživy (bílkoviny, tuky, sacharidy) a vedlejšími složkami výživy (vitamíny, minerály), popisuje používaný inventář a vyjmenuje materiály používané na jeho výrobu, analyzuje druhy elektrospotřebičů a vysvětluje využití z hlediska spotřeby, osvojuje si práci s kuchařkou a recepturou, vyjmenuje jednotlivé skupiny potravin a zařazuje vybrané potraviny do příslušné skupiny, definuje pojem studená kuchyně, vyhledává receptury studené kuchyně a v praktické výuce si osvojuje dílčí dovednosti, rozlišuje v praktické výuce pomocné, přípravné a hlavní činnosti, si samostatně organizuje práci při přípravě jednotlivých pokrmů, si osvojuje znalosti jak odměřovat suroviny (váhou, odměrkou, hrnkem), vysvětluje význam potravin používaných ve studené kuchyni a vhodně je zařazuje do jídelníčku, definuje pojem teplá kuchyně, popisuje postup při přípravě nápojů, osvojuje si dílčí činnosti při přípravě jednotlivých druhů polévek. 	<p>1. Bezpečnost při práci v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena a ochranné pomůcky manipulace se spotřebiči inventář a jeho použití třídění odpadů, úklid úrazy, prevence, první pomoc 	14	září - červen
	<p>2. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> základní složky výživy přídavné složky výživy základní pojmy v oboru výživy a stravování 	14	říjen
	<p>3. Inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrospotřebiče základní inventář v kuchyni kuchařky, receptury ergonomické pomůcky 	14	listopad
	<p>4. Jednotlivé druhy potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení potravin do skupin 	14	prosinec
	<p>5. Studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> pokrmy studené kuchyně, nápoje technologické postupy 	24	leden - únor
	<p>6. Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> organizace práce v kuchyni, pomocné a přípravné práce odměřování surovin studené pokrmy 	14	březen
	<p>7. Suroviny používané ve studené kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> sezónní suroviny (ovoce, zelenina) + konzervování obiloviny 	14	duben
	<p>8. Základy teplé kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> nápoje polévky technologické postupy 	28	květen - červen

Σ 136



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Výživa a příprava pokrmů**

2. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a popisuje rozdíly mezi potřebami v oblasti výživy, sestavuje vhodně rodinný jídelníček s ohledem na daná kritéria, analyzuje jednotlivé trendy v oblasti stravování a výživy, (makrobiotika, vegetariánství), si prohlubuje znalosti z oblasti zdravé výživy, popisuje postup při nákupu potravin a následné vhodné skladování, se orientuje v údajích na obalech potravin (datum spotřeby, obsah živin, vody, cukrů, aj.), analyzuje vhodné a nevhodné návyky v oblasti stravování (návyky z rodiny), sestavuje potravinovou pyramidu dle doporučení výživových expertů, rozlišuje druhy masa a vhodně zařazuje maso a mléko do jídelníčku, osvojuje si základní tepelné úpravy pokrmů (vaření, smažení, dušení, grilování, pečení, aj.), vhodně použije tepelnou úpravu dle receptury pro daný pokrm, rozlišuje jednotlivé přílohy a vhodně zařazuje do jídelníčku z hlediska zdravé výživy, popisuje chronologický postup přípravy zvolené přílohy, demonstruje teoretické poznatky v praktické výuce popisuje základní rozdíly mezi těsty a připravuje dle receptur moučníky, vyjmenuje stolní inventář, prezentuje základy společenského chování při stolování, vyjmenuje tradiční české pokrmy, Velikonoce a Vánoce. 	<p>1. Výživa jednotlivých skupin obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> věkové kategorie kritéria při přípravě jídelníčku alternativní způsoby výživy 	18	září
	<p>2. Zdraví na talíři</p> <ul style="list-style-type: none"> kvalita potravin nákup a uskladnění potravin stravovací návyky potravinová pyramida ovoce, zelenina obiloviny, luštěniny 	22	říjen
	<p>3. Maso a mléčné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy masa a jeho úpravy technologické postupy mléčné výrobky význam mléka a masa ve výživě 	20	listopad
	<p>4. Teplá kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> tepelné úpravy technologické postupy 	18	prosinec
	<p>5. Přílohy a technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> těstoviny luštěniny brambory a pokrmy z nich knedlíky 	26	leden - únor
	<p>6. Moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> těsto kynuté, těsto lité těsto listové, těsto tvarohové technologické postupy 	26	březen - duben
	<p>7. Kultura stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> stolní inventář stolování v restauraci slavnostní tabule 	22	květen
	<p>8. Česká kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> historie a tradiční pokrmy technologické postupy 	18	červen

Σ 170



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Výživa a příprava pokrmů**

3. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> si prohlubuje teoretické a praktické poznatky z 1. a 2. ročníku, prokazuje dovednost samostatně pracovat s recepturou, analyzuje rozdíly mezi jednotlivými druhy těst a použije těsta při přípravě slaných a sladkých pokrmů, analyzuje vhodnost použití těst v teplé a studené kuchyni, si prohlubuje znalosti z oblasti výživy, analyzuje živočišné a rostlinné zdroje bílkovin, tuků a sacharidů, definuje pojem nedostatečná výživa, pracuje samostatně s tabulkami vitamínů a minerálů, vyhodnocuje vliv na zdraví při nadbytku a nedostatku vitamínů a minerálů, vyjmenuje zdroje vitamínů a minerálů, zhotovuje dle receptur tradiční pokrmy (cukroví, vánočka, kapr, salát), připravuje tradiční slavnostní tabuli, aplikuje pochutiny a byliny do jednotlivých pokrmů, vhodně doporučuje jednotlivé pochutiny a byliny, definuje pojem zdravý životní styl, analyzuje rozdíly mezi chorobami, vysvětluje prevenci nemocnění, analyzuje znalosti z 1. a 2. ročníku týkající se zdravé výživy a přípravy pokrmů, vhodně zařazuje pokrmy zdravé výživy do jídelníčku, připravuje velikonoční pokrmy, prokazuje teoretické a praktické znalosti získané v průběhu studia, samostatně připravuje slavnostní tabuli na závěrečné zkoušky. 	<p>1. Těsta v praktické výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> těsto kynuté těsto lité těsto listové těsto odpalované těsto piškotové těsto tvarohové technologické postupy 	20	září
	<p>2. Hlavní složky výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje živočišné zdroje rostlinné 	20	říjen
	<p>3. Přídavné složky výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> vitamíny rozpustné v tucích vitamíny rozpustné ve vodě minerály 	20	listopad
	<p>4. Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> světová a domácí gastronomie vánoční cukroví, vánočka kapr, bramborový salát technologické postupy 	20	prosinec - leden
	<p>5. Skupiny potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> pochutiny byliny 	18	leden - únor
	<p>6. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> redukce hmotnosti léčebná výživa infekční choroby civilizační choroby prevence před nemocemi 	22	únor - březen
	<p>7. Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> tradice moučníky barvení vajec technologické postupy 	30	duben - květen

Σ 150



6.15. Ruční práce

Celkový (týdenní) počet vyučovacích hodin za studium: **456 (14)**

Charakteristika vyučovacého předmětu

Ruční práce jsou zaměřeny na praktické pracovní dovednosti a návyky a předmět doplňuje celá základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení v dobře vybavené školní polytechnické dílně, která je variabilní a umožňuje zapojit do výuky všechny žáky, kteří vyžadují specifický přístup a specificky upravené prostředí pro rozvoj dovedností. Snaha je o zvládnutí co nejširšího spektra rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich další seberealizace. Žáci pracují individuálně či ve skupinkách pod metodickým dohledem pedagoga a jejich asistentů.

Cíle a edukační strategie

Cílem předmětu je žáky seznámit s realitou běžného života, rozvíjet samostatnost každého žáka individuálně v rámci jeho fyzických a psychických možností a snižovat tím závislost na druhé osobě v rukodělných pracích. Důraz je kladen hlavně na:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti,
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných úkolů,
- rozvoj kreativity,
- využívání možnosti vzájemné spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- vytváření pozitivního vztahu k práci

Člověk a životní prostředí

- vedení k chápání různých činností člověka, které mají vliv na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Výchova k práci a zaměstnanost

- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce,
- seznámit se s riziky úrazu a zásadami bezpečnosti práce,
- využít svých dovedností při volbě budoucího povolání



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova

Občanská nauka

Rodinná výchova

Zdravotní výchova

Hospodaření domácnosti



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Ruční práce**

1. ročník

4 hodiny týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s vybavením polytechnické dílny, • definuje zásady bezpečnosti při práci v polytechnické dílně, • vyzkouší sušení a lisování přírodnin, • vysvětluje rozdíl mezi sušením a lisováním přírodnin, • vyzkouší aranžování sušených přírodnin, • popíše výrobu ručního papíru, • vyzkouší výrobu ručního papíru, • dokáže rozdělit papír dle užití, • pracuje s papírem (skládání, stříhání, trhání, měření, lepení, přáníčka), • provádí jednoduché práce s papírem, • maluje na textilie pomocí šablony (tupováním) nebo otiskem, • popisuje druhy batiky a historii batikování, • barví textil, • aplikuje ubrouskovou techniku, • zpracuje modelářské hmoty a zhotovuje jednoduché výrobky, • popíše výrobu slaneho těsta, • si vyzkouší pracovat se slaným těstem, • popíše výrobu vizovického těsta, • pracuje s vizovickým těstem, • definuje základy keramiky, • zpracuje keramickou hlinu a vyrobí jednoduchý, plošný výrobek (vyříznutím dle šablony či vykrajovátky, formičkou), • tvoří výrobky či dekorace k danému tématu. 	<p>1. Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavení polytechnické dílny • zásady bezpečnosti při práci v polytechnické dílně 	15	září
	<p>2. Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr, sušení a lisování přírodnin • aranžování přírodnin 	15	říjen - listopad
	<p>3. Modelovací hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • slané těsto • vizovické těsto • keramika 	25	listopad - prosinec
	<p>4. Textilie</p> <ul style="list-style-type: none"> • malování na textil (přes šablonu, otiskem) • barvení textilií (batika, savování) 	25	leden - únor
	<p>5. Ubrousková technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrousková technika na různé materiály 	12	březen
	<p>6. Papír</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie papíru • výroba ručního papíru • druhy papíru • práce s papírem • výrobky z papíru 	28	duben - červen
	<p>7. Tematické výstavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podzim • zima - Vánoce • jaro - Velikonoce 	16	říjen, prosinec, duben

Σ 136



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Ruční práce**

2. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vznik a vývoj oděvu, • rozlišuje siluetu a linii oděvu, • rozděljuje textilní materiály dle původu jejich vzniku, • popisuje jednotlivé textilní materiály, • analyzuje rozdílný původ, vlastnosti a použití, • pracuje s textilním materiálem (malba, barvení), • vyjmenuje pomůcky ručního šití, • definuje druhy ručních stehů, • zhotovuje jednoduchý ručně šitý výrobek, • vysvětluje základní rozdíl mezi pravidelnou a sezónní údržbou oděvů, • popíše postup ošetření oděvů, • pojmenuje a vybere vhodné prostředky pro odstranění různých skvrn, • zhotovuje drobné opravy a úpravy, • popíše postup zjišťování tělesných rozměrů, • prezentuje ve dvojici měření obvodů a délek lidské postavy, • rozlišuje různé druhy velikosti oděvů, • popisuje šicí stroj a nezbytné vybavení pro uvedení do chodu, • vysvětluje zásady bezpečnosti při práci na šicím stroji, • zhotovuje podle pracovního postupu jednoduchý strojově šitý výrobek, • popisuje rozdíl mezi pěstováním rostlin v interiéru a exteriéru, • osvojuje si znalosti, jak ošetřovat rostliny v interiéru a exteriéru, • pracuje s barvami, které jsou vhodné k barvení hlíny – engoba • postupuje chronologicky správně při výrobě složitějšího výrobku z keramické hlíny. 	<p>1. Textilní materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj oděvu • siluety a linie oděvu • rozdělení textilních materiálů, jejich vlastnosti a použití • práce s textilním materiálem 	20	září - říjen
	<p>2. Keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování hlíny • Engoba • výroba složitějších výrobků • glazurování • čištění keramiky 	30	říjen - listopad
	<p>3. Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti • popis šicího stroje • výhody strojového šití • práce se stříhem - základ • jednoduchý výrobek (polštářek) 	30	listopad - prosinec
	<p>4. Měření tělesných rozměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření obvodů a délek člověka • druhy a velikosti oděvů 	20	leden
	<p>5. Údržba oděvů a prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelná a sezónní údržba • formy ošetřování oděvů • odstraňování skvrn • drobné opravy a úpravy oděvů 	20	únor - březen
	<p>6. Péče o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny v interiéru • rostliny v exteriéru 	20	duben
	<p>7. Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky ručního šití • druhy ručních stehů • využití jednotlivých ručních stehů • výroba jednoduchého výrobku 	30	květen - červen

Σ 170



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět: **Ruční práce**

3. ročník

5 hodin týdně

Předpokládané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Dotace hodin	Odhad plnění
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje získané informace, jak pracovat s přírodninami, popisuje správný postup při sběru, sušení a lisování, • prezentuje postup, jak bude zhotovovat herbář, • aranžuje z přírodnin obrázky, truhlíky, • popisuje složení stromu, • rozlišuje a určuje druhy dřeva podle jejich vlastností a možností využití, • charakterizuje význam stromů, • opracuje vybrané druhy dřev, • definuje pojem ekologie a diskutuje na daná aktuální témata, • analyzuje, charakterizuje a popisuje význam třídění odpadů, • prezentuje význam ekologie pro společnost, • prezentuje vlastní činnost, znalosti a aktivity v oblasti ekologie, • opakuje základní ruční stehy, • zhotovuje náročnější ručně šitý výrobek a prezentuje dílčí dovednosti, • opakuje základy strojového šití, • prezentuje samostatně pracovní postup při výrobě náročnějšího výrobku na šicím stroji, • opakuje dílčí dovednosti (zpracování a barvení hlíny, čištění a glazování keramiky), • zhotovuje samostatně zvolený výrobek, na kterém prezentuje získané a osvojené dílčí dovednosti, • opakuje probraná témata na závěrečné zkoušky, • prezentuje a analyzuje vědomosti teoretické a praktické výuky získané v průběhu studia daného předmětu. 	<p>1. Přírodní materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba herbáře • aranžování přírodnin 	20	září - říjen
	<p>2. Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis stromu • druhy dřeva • vlastnosti dřeva • význam dřeva • využití dřeva • zpracování dřeva 	20	říjen - listopad
	<p>3. Keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování hlíny • engoba • výroba složitějších výrobků (postavy, zvonečky, kasičky) • čištění keramiky • glazura 	40	listopad - leden
	<p>4. Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ruční stehy • výroba složitějšího výrobku (jehelníček, zápichy) 	20	leden - únor
	<p>5. Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní stehy strojového šití • druhy šicích strojů • výroba složitějšího výrobku (zástěra, taška) 	30	únor - březen
	<p>6. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a význam ekologie • třídění a ukládání odpadů • obnovitelné zdroje • organizace 	20	duben - květen

Σ 150



7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků školy jsou deklarovány aktuálním školním řádem, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi. U žáků, jejichž doporučení ze školského poradenského zařízení bude obsahovat formativní hodnocení, zvolí škola slovní hodnocení. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

7.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy nalézá právní podklad v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a ve vyhlášce č. 15/2005 Sb, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem autoevaluace je zmapování stavu školy ve sledovaných oblastech. Tyto informace pak slouží k zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění ŠVP, zefektivnění práce vedení, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, zkvalitňování prostředí a vybavenosti školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům. V rámci časových a personálních možností školy jsou vykonávány standartní autoevaluační činnosti jako jsou hospitační činnost, sebehodnocení učitelů, rozhovory s žáky, rodiči, učiteli, zřizovatelem, veřejností a sociálními partnery, pozorování, dotazníková šetření, spolupráce se školskou radou či rozbor inspekčních zpráv a ostatní dokumentace.



Školní vzdělávací program PRAKTICKÁ ŠKOLA JANSKÉ LÁZNĚ

zpracováno dle RVP pro obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou
platnost od 1. září 2016 počínaje 1. ročníkem

8. Autorský kolektiv

Ředitel školy: *Mgr. Jana Marešová*

Koordinátor tvorby ŠVP: *Ing. Mgr. Richard Fiedler, Mgr. Ivana Vyvlečková*

Osnovy jednotlivých předmětů zpracovali:

Český jazyk a literatura: *Mgr. Marie Kubátová*

Anglický jazyk: *Mgr. Jana Honzíková, Mgr. Marie Kubátová*

Matematika: *Mgr. Soňa Holubcová, Mgr. Marie Kubátová*

Administrativa: *Mgr. Soňa Holubcová*

Občanská nauka: *Mgr. Pavla Šedivcová, Mgr. Ivana Vyvlečková*

Základy přírodních věd: *Mgr. Václava Talábová, Mgr. Soňa Holubcová, Mgr. Hana Šenková*

Hudební výchova: *Mgr. Michaela Fiedlerová*

Výtvarná výchova: *Mgr. Rudolf Kopecký, Mgr. Hana Šenková*

Dramatická výchova: *Mgr. Milana Bejdáková, Mgr. Hana Šenková*

Zdravotní výchova: *Mgr. Milana Bejdáková*

Aplikovaná tělesná výchova: *Mgr. Zdeněk Rolenc*

Rodinná výchova: *Mgr. Marie Kubátová, Mgr. Hana Šenková*

Hospodaření domácnosti: *Ing. Jan Sláma, Mgr. Marie Kubátová*

Výživa a příprava pokrmů: *Mgr. Pavla Šedivcová*

Ruční práce: *Mgr. Milana Bejdáková*

Jazyková revize: *Mgr. Rudolf Kopecký, Mgr. Ivana Vyvlečková*

Technické zpracování: *Ing. Mgr. Richard Fiedler*